

**Filosofía**  
**Nivel superior y nivel medio**  
**Prueba 2**

Miércoles 7 de noviembre de 2018 (mañana)

1 hora

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

**Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, Vol. 1 parte 1, Vol. 2 parte 1 y Vol. 2 parte 4**

1. (a) Explique la idea de Simone de Beauvoir de la mala fe. [10]  
(b) Evalúe el grado en que una mujer puede facilitar la buena fe. [15]
  
2. (a) Explique la idea de que “la mujer podrá emanciparse sólo cuando participe en el trabajo creativo (producción)”. [10]  
(b) Evalúe el grado en el que las mujeres pueden entrar en el sistema económico por derecho propio. [15]

**René Descartes: *Meditaciones metafísicas***

3. (a) Explique el argumento del dualismo de Descartes. [10]  
(b) Evalúe el argumento del dualismo de Descartes. [15]
  
4. (a) Explique el argumento causal de Descartes. [10]  
(b) Evalúe el argumento causal de Descartes. [15]

**David Hume: *Diálogos sobre la religión natural***

5. (a) Explique el argumento de Filón de la semejanza del universo a un animal o cuerpo orgánico. [10]  
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con el argumento de Filón? [15]
  
6. (a) Explique la afirmación de Cleantes de que “una religión, por corrompida que esté, siempre es mejor que la ausencia absoluta de religión”. [10]  
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de Cleantes? [15]

**John Stuart Mill: *Sobre la libertad***

7. (a) Explique las ideas de Mill sobre la libertad individual y el progreso social. [10]  
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con las ideas de Mill sobre la libertad individual y el progreso social? [15]
8. (a) Explique el uso de Mill de ejemplos para demostrar la aplicación de sus dos máximas. [10]  
(b) Evalúe el uso de Mill de ejemplos para demostrar la aplicación de sus dos máximas. [15]

**Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral***

9. (a) Explique el concepto de Nietzsche de la “moral del amo” y la “moral del esclavo”. [10]  
(b) Evalúe la opinión de Nietzsche de que ha triunfado la moral del esclavo. [15]
10. (a) Explique la relación entre el ideal ascético y el resentimiento. [10]  
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con la relación que establece Nietzsche? [15]

**Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano***

11. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que “el enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica”. [10]  
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de Nussbaum? [15]
12. (a) Explique el papel moral que tienen las naciones en el contexto de la descripción de Nussbaum de los requisitos para la justicia global. [10]  
(b) Evalúe la descripción de Nussbaum de los requisitos para la justicia global. [15]

**Véase al dorso**

**Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía***

13. (a) Explique la naturaleza y el desarrollo del “pensador”. [10]  
(b) Evalúe la idea de Ortega y Gasset de la naturaleza y el desarrollo del “pensador”. [15]
14. (a) Explique las ideas de Ortega y Gasset sobre el escepticismo. [10]  
(b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que el escéptico es “el buscador y escrutador de las verdades”. [15]

**Platón: *La República*, Libros IV–IX**

15. (a) Explique la afirmación de Platón de que “hay en todo hombre, aun en aquellos de nosotros que parecen mesurados, una especie de deseo temible, salvaje”. [10]  
(b) Evalúe el papel que tienen los deseos y apetitos en el surgimiento del tirano. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Platón de que “ven muchas cosas justas, pero no lo justo en sí, y de igual manera todo lo demás, diremos que opinan de todo, pero que no conocen nada de aquello sobre que opinan”. [10]  
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con que la opinión no es conocimiento? [15]

**Peter Singer: *Salvar una vida***

17. (a) Explique la opinión de Singer de que debemos donar más de nuestros ingresos para ayudar a los pobres. [10]  
(b) Evalúe las ideas de Singer sobre donar más de nuestros ingresos para ayudar a los demás. [15]
18. (a) Explique las razones psicológicas que evitan que donemos más incluso aunque el coste sea mínimo. [10]  
(b) Evalúe la dificultad para desarrollar una actitud espontánea hacia las donaciones. [15]

**Charles Taylor: *La ética de la autenticidad***

19. (a) Explique la opinión de Taylor de que debemos apoyar una “cultura de la autenticidad”. [10]  
(b) Evalúe la “cultura de la autenticidad” como ideal loable. [15]
20. (a) Explique el concepto de Taylor de razón instrumental. [10]  
(b) Evalúe el concepto de Taylor de razón instrumental. [15]

**Lao Tse: *Tao Te Ching***

21. (a) Explique el papel que tienen los contrarios en el proceso hacia el conocimiento y la sabiduría. [10]  
(b) Evalúe el proceso hacia el conocimiento y la sabiduría. [15]
22. (a) Explique la afirmación de que “quien persevera en el Camino evita los excesos y puede llegar a viejo”. [10]  
(b) Evalúe si el Camino es factible en la época moderna. [15]

**Zhuang zi: *Zhuang zi***

23. (a) Explique la historia metafórica de Zhuang zi del buey. [10]  
(b) Evalúe cómo la historia del buey refleja la epistemología de Zhuang zi. [15]
24. (a) Explique la historia del pez y el pájaro. [10]  
(b) Evalúe el concepto de espontaneidad y libertad que sugiere la historia del pez y el pájaro. [15]
-