

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Hebrew A: literature – Higher level – Paper 2**  
**Hébreu A : littérature – Niveau supérieur – Épreuve 2**  
**Hebreo A: literatura – Nivel superior – Prueba 2**

Tuesday 7 May 2019 (morning)

Mardi 7 mai 2019 (matin)

Martes 7 de mayo de 2019 (mañana)

2 hours / 2 heures / 2 horas

---

**Instructions to candidates**

- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer one essay question only. You must base your answer on at least two of the part 3 works you have studied and compare and contrast these works in response to the question. Answers which are not based on a discussion of at least two part 3 works will not score high marks.
- You are not permitted to bring copies of the works you have studied into the examination room.
- The maximum mark for this examination paper is **[25 marks]**.

**Instructions destinées aux candidats**

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Traitez un seul sujet de composition. En basant votre réponse sur au moins deux des œuvres de la troisième partie que vous avez étudiées, vous devez comparer et opposer ces œuvres dans le cadre du sujet. Les réponses qui ne sont pas basées sur au moins deux des œuvres de la troisième partie n'obtiendront pas une note élevée.
- Vous n'êtes pas autorisé(e) à apporter des exemplaires des œuvres que vous avez étudiées dans la salle d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste una sola pregunta de redacción. Base su respuesta en al menos dos de las obras estudiadas de la parte 3, comparándolas y contrastándolas en relación con la pregunta. Las respuestas que no se basen en al menos dos obras de la parte 3 no recibirán una puntuación alta.
- No está permitido traer copias de las obras estudiadas a la sala de examen.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

ענו על אחד מן הנושאים הבאים. בחלק זה של הבחינה עליכם לבסס את תשובתכם לפחות על שתי יצירות ספרותיות שלמדתם לפי חלק 3, והשוו ועמתו את היצירות האלה בתשובותיכם. תשובות שאינן מבוססות על דיון בשתי יצירות לפחות מחלק 3 לא יקבלו ציון גבוה.

### דרמה

1. דונו בדרכים בהן מחזאים משתמשים בדמויות כדי לשקף נושאים חברתיים. התייחסו ליצירות של לפחות שניים מהמחזאים שלמדתם.
2. קונפליקט הוא המהות של הז'אנר הדרמטי. דונו והשוו בין עימותים (קונפליקטים) בשני מחזות או יותר שלמדתם. תנו דוגמאות.
3. בהתייחסות לשני מחזות או יותר שלמדתם, הראו כיצד נבנית ומעוצבת האווירה, והסבירו את חשיבותה להבנת המחזה כולו. תנו דוגמאות.

### סיפור קצר

4. כיצד השתמשו יוצרים בקול אחד או בריבוי של קולות כדי לספר את הסיפור? בתשובתכם התייחסו לפחות לשתי יצירות שלמדתם. תנו דוגמאות.
5. נתחו והשוו את תפקיד הסימבולי בהתייחסות לשתי יצירות או יותר שלמדתם. תנו דוגמאות.
6. דונו בטכניקות המשמשות לעיצוב או לתיאור טוב ורע בשתי יצירות או יותר שלמדתם. תנו דוגמאות.

**רומן**

7. בהתייחסות לשתי יצירות או יותר שלמדתם, השוו את הדרכים בהן יוצרים בונים את ציפיות הקוראים, ואת יעילותן של הדרכים האלה. תנו דוגמאות.
8. "פתיחת הרומן צריכה לרמוז אך לא לחשוף או לגלות יותר מדי." דונו בנכונותה של אמירה זו תוך התייחסות לפחות לשני רומנים שלמדתם. תנו דוגמאות.
9. כיצד ובאילו אמצעים משתמש מספר לא מהימן על מנת להשפיע על האופן בו הקוראים מבינים את היצירה כולה? בתשובתכם השוו בין המספרים הלא מהימנים בשני רומנים או יותר שלמדתם. תנו דוגמאות.

**רשימות ומסות**

10. השוו ועמיתו את השימוש בגוף ראשון ואת האפקטים המושגים בשימוש זה. התייחסו לפחות לשתי יצירות שלמדתם. תנו דוגמאות.
11. האם רשימה או מסה חייבת להיות רצינית? הסבירו ונמקו את תשובתכם בהתייחסות לטכניקות או אמצעים רטוריים בהם משתמשים לפחות שני יוצרים שלמדתם. תנו דוגמאות.
12. באילו אמצעים משתמשים יוצרים על מנת ליצור אמינות ומהימנות בקרב הקוראים? בססו את תשובתכם על שתי יצירות או יותר שלמדתם. תנו דוגמאות.

**שירה**

13. משוררים משתמשים בדימויים ויזואליים (חזותיים) כדי ליצור אווירה מסוימת או לעורר רגש או תחושה. השוו את השימושים השונים בדימויים חזותיים ואת מידת האפקטיביות שלהם אצל שניים או יותר מהמשוררים שלמדתם. תנו דוגמאות.
14. לעיתים קרובות, משוררים משתמשים בניגודים – למשל בין חיים ומוות, או בין כפריות ועירוניות (אורבניות) – על מנת לבטא רגשות או רעיונות. התייחסו לשניים או יותר מהמשוררים שלמדתם והשוו את השימוש שהם עושים בניגודים ואת משמעותו. תנו דוגמאות.
15. השוו ודונו במוסכמות הפואטיות המשמשות להבעת פסימיות ביצירותיהם של שני משוררים או יותר. תנו דוגמאות.
-