

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2019

Mandarin / Mandarin / Mandarin
ab initio

Standard level
Niveau moyen
Nivel medio

Paper / Épreuve / Prueba 2

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Mandarin ab initio – Simplified version

Mandarin ab initio – Version simplifiée

Mandarín ab initio – Versión simplificada

Section A (第一部分)

Criterion A: Language

- Does the student demonstrate an ability to use the language effectively and accurately?
- Does the student use spelling, calligraphy (see “Glossary of terms”), vocabulary and grammatical structures correctly and accurately?

Marks	Level descriptor
0	Language inaccuracies completely obscure communication. 空白，或者不知所云。
1	Language inaccuracies often obscure communication. 虽然写了，但是大部分是不清楚的。或者直接把题目抄了一遍。
2	Language is generally accurate and does not obscure communication. 有些错误但大致不影响语意，但是有时会念不顺。
3	Language is mostly accurate and communication is clear. 不是完全正确，但是词语、语法都还算正确，念起来都还算顺畅。

进一步说明

请老师们针对正确的部分评分，忽略小错误，不要以文字书写的美丑评分，并记住以ab initio的程度来改，慢慢看文章。

字数

虽然这个部分的字数定于最少60个字，但是以初级课程而言，即使未达到60个字，也不因此扣分。

语言上的错误

批卷时，同样都是错误，但是对于会影响交流的，或者只是笔误、不小心漏字、或不影响交流的，在评分上应给予不同的考虑。

无意的错误

如果考生有偶尔的错误，是文章其它部分未犯过的，有可能只是因为不小心的错误，那么就可以忽略这样的错误。比如，考生写的都是正确的“哪里”，但有极少数的错误“那里”，那么可能只是笔误。

频犯的错误

如果考生不断犯同样的错误，特别是句构上的。比如，考生的“了”、“过”，或者“结果补语”句的用法，时对时错，表示考生不是很清楚正确用法，那么评分上就应该纳入考虑。

句构上的遗漏

如果考生在某些句构一直犯错，或者完全不用。比如，应该用“过”却不用，那么在评分上也应纳入考虑。

Criterion B: Message

- Is all the relevant information conveyed?

Marks	Level descriptor
0	No relevant information has been conveyed. 什么也没有提及。
1	Some relevant information has been conveyed. 只提到1-2点。
2	More than half (at least three pieces of information) has been conveyed. 提到3-4点。
3	All relevant information has been conveyed effectively. 5点全部提及。(问题一：两种活动算两点；问题二：两个理由算两点)

* 请注意考生的文章有时可能‘影射’也可以得分。

问题一：

你的好朋友要搬家了，你想举办一个欢送会，并且邀请你的同学来参加。写一张邀请函。内容应该包括以下四点：

- 欢送会是在什么时候
- 在什么地方
- 会做哪两种活动
- 要带什么东西来欢送会。

问题二：

为学校的图书馆写一张通知，让更多学生参加学校的“读书会”。内容应该包括：

- “读书会”多久见一次
- “读书会”在什么地方见
- 在“读书会”的时候，会做的一个活动
- 应该参加“读书会”的两个理由。

Criterion C: Format

- Does the format correspond to the task?

Marks	Level descriptor
0	The format is not appropriate.
1	The format is appropriate.

问题一：邀请函

- 收信人名字 / 同学们
- 寄信人名字
- 日期

问题二：通知

- 标题(可以是“通知”或者含有“读书会”字眼的标题)

Section B (第二部分)

Criterion A: Language

- To what extent does the student demonstrate an ability to use the language effectively and accurately?
- Does the student use a range of vocabulary and grammatical structures?
- Does the student show an awareness of the appropriate register for the task?

Marks	Level descriptor
0	The response does not reach a standard described by the descriptors below. 空白，或者不知所云。
1-2	The response and communication are of limited effectiveness. The range of vocabulary used is limited. Some basic grammatical structures are used accurately. These are isolated and limited in range. Register is inappropriate. 词汇非常有限，常常让人看不懂。
3-4	The response and communication are partially effective. The range of vocabulary used is sometimes varied. Most basic grammatical structures are used accurately. Register is partially appropriate. 词汇还是有限，但大部分基本的句型正确。语意有时不清楚。 语体不正确，最高也只能得4分。
5-6	The response is generally accurate and communication is generally effective. The range of vocabulary used is varied. Basic grammatical structures and a limited range of more complex grammatical structures are used accurately. Register is generally appropriate. 词汇还算多样的，基本语法正确，也用了比较复杂的句型，但不一定正确（比如：一些连接词，“因为…所以”、“虽然…但是”，或者“得”的用法等等），念起来大致是顺的。
7-8	The response is accurate and communication is effective. The range of vocabulary used is varied and effective. Basic and some more complex grammatical structures are used accurately. Register is appropriate. 不必完全正确，词汇还是比较多样的，但文章通顺。基本与较复杂的语法都还正确。但不表示都是正确。比如，有一个考生写错了一些词汇、语法，但是文章正确的部分是多样、通顺的，仍得到7-8分。 要得7-8分，不一定是长的文章，而是文章本身的质量。

进一步说明

请老师们针对正确的部分评分，忽略小错误，不要以文字书写的美丑评分，并记住以 *ab initio* 的程度来改，慢慢看文章。如果有可能，可以把词汇和句构记录下来，应该会更清楚、更客观。

字数

虽然这个部分的字数定于最少120个字，但是以初级课程而言，即使未达到120个字，也不因此扣分。

语言上的错误

批卷时，同样都是错误，但是对于会影响交流的，或者只是笔误、不小心漏字、或不影响交流的，在评分上应给予不同的考虑。

无意的错误

如果考生有偶尔的错误，是文章其它部分未犯过的，有可能只是因为不小心的错误，那么就可以忽略这样的错误。比如，考生写的都是正确的“哪里”，但有极少数的错误“那里”，那么可能只是笔误。

频犯的错误

如果考生不断犯同样的错误，特别是句构上的。比如，考生的“了”、“过”，或者“结果补语”句的用法，时对时错，表示考生不是很清楚正确用法，那么评分上就应该纳入考虑。

句构上的遗漏

如果考生在某些句构一直犯错，或者完全不用。比如，应该用“过”却不用，那么在评分上也应纳入考虑。

Criterion B: Message

- To what extent does the student fulfil the task?
- Are the ideas well-developed?
- Is there evidence of a logical structure (paragraphing and sequencing)?
- Are cohesive devices used effectively?

Marks	Level descriptor
0	The response does not reach a standard described by the descriptors below. 完全不相干。
1–2	The task has been partially fulfilled. One or more ideas have been identified and have been partially developed. There is limited evidence of a logical structure. There is a partially successful use of a limited range of simple cohesive devices. 文章有部分符合题目要求，但无逻辑可言。
3–4	The task has been generally fulfilled. One or more ideas have been identified and have been developed. There is evidence of a logical structure. There is a generally successful use of a range of simple cohesive devices. 文章符合题目大致要求，并有些逻辑可循。
5–6	The task has been fulfilled. All ideas have been identified and some have been developed well. There is a logical structure. There is successful use of a range of simple cohesive devices. 文章符合题目所有要求，具有逻辑。基本连词都用得很好。
7–8	The task has been fulfilled effectively. All ideas have been developed well. There is an effective, logical structure. There is successful use of a range of simple and some complex cohesive devices. 文章全部符合题目所有要求，并且文章流畅，具有清楚逻辑。基本和复杂连词都用得很好。

问题三：

你的中文班每个星期有一个学生做演讲。题目是“谈谈在说中文的国家里，发生的三件事”。学生可以谈任何题目，比如政治的、运动的、休闲的、或者天气巨大的变化等。这个星期你必须做这个演讲。写这篇**演讲稿**。

3-4	文中提及了发生的一件或两件事，最多给 [4] 。
5-6	文中提及了发生的三件事，但只有部分展开，最多给 [6] 。
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 整体写作顺畅、文章结构清楚、具有条理。 • 内容提到三件发生的事，并有展开说明。 • 考生可能按照题目的提示以政治、运动、休闲或者天气变化为主题回答，但如果有其它主题，也可以接受。 • 文章的起承转合有合适的连词衔接。

问题四：

你在中国朋友的家住了两个星期，在这个房子里，做了很多事情。写一篇**日记**，说说你住的这个房子是什么样子的；房子里有什么东西；朋友的家人怎么样；他们对你怎么样；你觉得这个经验怎么样？

3-4	未完全提及题目的五点要求，最多给 [4] 。
5-6	文中提及了题目的五点要求，并有部分展开，最多给 [6] 。
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 整体写作顺畅、文章结构清楚、具有逻辑性 • 内容应该针对题目要求，写出住的这个房子是什么样子的，房子里有什么东西；朋友的家人怎么样；他们对自己怎么样；觉得这个经验怎么样。下面的一些例子只是做参考，考生也可以用其它的内容回答。 • 住的房子的样子和里面的东西：比如大小、颜色、几层楼、有什么家具等等。 • 朋友的家人怎么样：比如有谁；他们的职业；他们友好吗？好玩吗？ • 对自己怎么样：比如他们亲切吗？对自己好吗？ • 觉得这个经验怎么样？比如觉得很开心；很谢谢他们；希望能再回来玩 • 文章的起承转合有合适的连词衔接。

问题五：

你住的城市有一个新的购物商场要开张了。你想建议你的朋友去这个商场。写一封**电子邮件**给你朋友，说说这个商场怎么样。比如你可以说说商场什么时候开门，什么时候关门；怎么去这个商场；有什么样的商店；卖什么样的东西；为什么你喜欢这个商场；为什么你的朋友应该去这个商场。

3-4	未提及“介绍了商场”和“建议”朋友其中任何一个部分，最多给[4]。
5-6	内容有商场的介绍以及建议朋友的部分，并有部分展开，最多给[6]。
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 整体写作顺畅、文章结构清楚、具有逻辑性 • 内容只要是针对新的商场介绍，没有特定的一定要有的内容。但要得到[7-8]，内容可以按照题目的例子书写，或者如果考生有自己的充分表现出新商场的介绍，以及建议朋友去商场的部分，符合题意，也可以得到高分。以下例子仅供参考：比如，这个商场怎么样：这个商场有几层楼，大小等等 • 商场什么时候开门，什么时候关门 • 怎么去这个商场：公共交通工具，要多长时间 • 有什么样的商店；卖什么样的东西：给一些例子 • 为什么喜欢这个商场；为什么朋友应该去这个商场：可能商场离他家很近，很方便；东西很便宜；选择很多；有朋友喜欢的饭馆或者商店 • 文章的起承转合有合适的连词衔接。

Criterion C: Format

- To what extent does the student succeed in using the correct text type?
- Does the student use the appropriate format?

Marks	Level descriptor
0	The format is not appropriate.
1	The format is partially appropriate.
2	The format is appropriate.

为了获得最高分[2], 必须达到下面所有词汇语法运用的标准。

适合文本类型的词汇语法运用标准如下:

问题三: 演讲稿

- 对听众的称谓 / 开头语 (比如, 大家好! / 老师、同学们好!);
结束语 (比如, 谢谢! / 我说完了。 / 我今天说到这里。)

问题四: 日记

- 日期
- 天气情况

注: 不需要作者署名 (有署名不扣分)。日期如无年也可以接受。

问题五: 电子邮件

- 开头: 可以是朋友的名字或者“你好”。
- 结尾: 可以是祝福语或者发件人名字。祝福语可以是“祝好”, “有空来信”等。

注: 不需要日期 (有日期不扣分)。

Mandarin ab initio – Traditional version

Mandarin ab initio – Version traditionnelle

Mandarín ab initio – Versión tradicional

Section A (第一部分)

Criterion A: Language

- Does the student demonstrate an ability to use the language effectively and accurately?
- Does the student use spelling, calligraphy (see “Glossary of terms”), vocabulary and grammatical structures correctly and accurately?

Marks	Level descriptor
0	Language inaccuracies completely obscure communication. 空白，或者不知所雲。
1	Language inaccuracies often obscure communication. 雖然寫了，但是大部分是不清楚的。或者直接把題目抄了一遍。
2	Language is generally accurate and does not obscure communication. 有些錯誤但大致不影響語意，但是有時會念不順。
3	Language is mostly accurate and communication is clear. 不是完全正確，但是詞語、語法都還算正確，念起來都還算順暢。

進一步說明

請老師們針對正確的部分評分，忽略小錯誤，不要以文字書寫的美醜評分，並記住以ab initio的程度來改，慢慢看文章。

字數

雖然這個部分的字數定於最少60個字，但是以初級課程而言，即使未達到60個字，也不因此扣分。

語言上的錯誤

批卷時，同樣都是錯誤，但是對於會影響交流的，或者只是筆誤、不小心漏字、或不影響交流的，在評分上應給予不同的考慮。

無意的錯誤

如果考生有偶爾的錯誤，是文章其它部分未犯過的，有可能只是因為不小心的錯誤，那麼就可以忽略這樣的錯誤。比如，考生寫的都是正確的「哪裏」，但有極少數的錯誤「那裏」，那麼可能只是筆誤。

頻犯的錯誤

如果考生不斷犯同樣的錯誤，特別是句構上的。比如，考生的「了」、「過」，或者「結果補語」句的用法，時對時錯，表示考生不是很清楚正確用法，那麼評分上就應該納入考慮。

句構上的遺漏

如果考生在某些句構一直犯錯，或者完全不用。比如，應該用「過」卻不用，那麼在評分上也應納入考慮。

Criterion B: Message

- Is all the relevant information conveyed?

Marks	Level descriptor
0	No relevant information has been conveyed. 什麼也沒有提及。
1	Some relevant information has been conveyed. 只提到1-2點。
2	More than half (at least three pieces of information) has been conveyed. 提到3-4點。
3	All relevant information has been conveyed effectively. 5點全部提及。(問題一：兩種活動算兩點；問題二：兩個理由算兩點)

* 請注意考生的文章有時可能‘影射’也可以得分。

問題一：

你的好朋友要搬家了，你想舉辦一個歡送會，並且邀請你的同學來參加。寫一張邀請函。內容應該包括以下四點：

- 歡送會是在什麼時候
- 在什麼地方
- 會做哪兩種活動
- 要帶什麼東西來歡送會。

問題二：

為學校的圖書館寫一張通知，讓更多學生參加學校的「讀書會」。內容應該包括：

- 「讀書會」多久見一次
- 「讀書會」在什麼地方見
- 在「讀書會」的時候，會做的一個活動
- 應該參加「讀書會」的兩個理由。

Criterion C: Format

- Does the format correspond to the task?

Marks	Level descriptor
0	The format is not appropriate.
1	The format is appropriate.

問題一：邀請函

- 收信人名字 / 同學們
- 寄信人名字
- 日期

問題二：通知

標題(可以是「通知」或者含有「讀書會」字眼的標題)

Section B (第二部分)

Criterion A: Language

- To what extent does the student demonstrate an ability to use the language effectively and accurately?
- Does the student use a range of vocabulary and grammatical structures?
- Does the student show an awareness of the appropriate register for the task?

Marks	Level descriptor
0	The response does not reach a standard described by the descriptors below. 空白，或者不知所雲。
1-2	The response and communication are of limited effectiveness. The range of vocabulary used is limited. Some basic grammatical structures are used accurately. These are isolated and limited in range. Register is inappropriate. 詞匯非常有限，常常讓人看不懂。
3-4	The response and communication are partially effective. The range of vocabulary used is sometimes varied. Most basic grammatical structures are used accurately. Register is partially appropriate. 詞匯還是有限，但大部分基本的句型正確。語意有時不清楚。 語體不正確，最高也只能得4分。
5-6	The response is generally accurate and communication is generally effective. The range of vocabulary used is varied. Basic grammatical structures and a limited range of more complex grammatical structures are used accurately. Register is generally appropriate. 詞匯還算多樣的，基本語法正確，也用了比較覆雜的句型，但不一定正確（比如：一些連接詞，「因為…所以」、「雖然…但是」，或者「得」的用法等等），念起來大致是順的。
7-8	The response is accurate and communication is effective. The range of vocabulary used is varied and effective. Basic and some more complex grammatical structures are used accurately. Register is appropriate. 不必完全正確，詞匯還是比較多樣的，但文章通順。基本與較覆雜的語法都還正確。但不表示都是正確。比如，有一個考生寫錯了一些詞匯、語法，但是文章正確的部分是多樣、通順的，仍得到7-8分。 要得7-8分，不一定是長的文章，而是文章本身的質量。

進一步說明

請老師們針對正確的部分評分，忽略小錯誤，不要以文字書寫的美醜評分，並記住以ab initio的程度來改，慢慢看文章。如果有可能，可以把詞匯和句構記錄下來，應該會更清楚、更客觀。

字數

雖然這個部分的字數定於最少120個字，但是以初級課程而言，即使未達到120個字，也不因此扣分。

語言上的錯誤

批卷時，同樣都是錯誤，但是對於會影響交流的，或者只是筆誤、不小心漏字、或不影響交流的，在評分上應給予不同的考慮。

無意的錯誤

如果考生有偶爾的錯誤，是文章其它部分未犯過的，有可能只是因為不小心的錯誤，那麼就可以忽略這樣的錯誤。比如，考生寫的都是正確的「哪裏」，但有極少數的錯誤「那裏」，那麼可能只是筆誤。

頻犯的錯誤

如果考生不斷犯同樣的錯誤，特別是句構上的。比如，考生的「了」、「過」，或者「結果補語」句的用法，時對時錯，表示考生不是很清楚正確用法，那麼評分上就應該納入考慮。

句構上的遺漏

如果考生在某些句構一直犯錯，或者完全不用。比如，應該用「過」卻不用，那麼在評分上也應納入考慮。

Criterion B: Message

- To what extent does the student fulfil the task?
- Are the ideas well-developed?
- Is there evidence of a logical structure (paragraphing and sequencing)?
- Are cohesive devices used effectively?

Marks	Level descriptor
0	<p>The response does not reach a standard described by the descriptors below. 完全不相幹。</p>
1–2	<p>The task has been partially fulfilled. One or more ideas have been identified and have been partially developed. There is limited evidence of a logical structure. There is a partially successful use of a limited range of simple cohesive devices. 文章有部分符合題目要求，但無邏輯可言。</p>
3–4	<p>The task has been generally fulfilled. One or more ideas have been identified and have been developed. There is evidence of a logical structure. There is a generally successful use of a range of simple cohesive devices. 文章符合題目大致要求，並有些邏輯可循。</p>
5–6	<p>The task has been fulfilled. All ideas have been identified and some have been developed well. There is a logical structure. There is successful use of a range of simple cohesive devices. 文章符合題目所有要求，具有邏輯。基本連詞都用得很好。</p>
7–8	<p>The task has been fulfilled effectively. All ideas have been developed well. There is an effective, logical structure. There is successful use of a range of simple and some complex cohesive devices. 文章全部符合題目所有要求，並且文章流暢，具有清楚邏輯。基本和覆雜連詞都用得很好。</p>

問題三：

你的中文班每個星期有一個學生做演講。題目是「談談在說中文的國家裏，發生的三件事」。學生可以談任何題目，比如政治的、運動的、休閒的、或者天氣巨大的變化等。這個星期你必須做這個演講。寫這篇**演講稿**。

3-4	文中提及了發生的一件或兩件事，最多給[4]。
5-6	文中提及了發生的三件事，但只有部分展開，最多給[6]。
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 整體寫作順暢、文章結構清楚、具有條理。 • 內容提到三件發生的事，並有展開說明。 • 考生可能按照題目的提示以政治、運動、休閒或者天氣變化為主題回答，但如果有其它主題，也可以接受。 • 文章的起承轉合有合適的連詞銜接。

問題四：

你在一個中國朋友的家住了兩個星期，在這個房子裏，做了很多事情。寫一篇**日記**，說說你住的這個房子是什麼樣子的；房子裏有什麼東西；朋友的家人怎麼樣；他們對你怎麼樣；你覺得這個經驗怎麼樣？

3-4	未完全提及題目的五點要求，最多給[4]。
5-6	文中提及了題目的五點要求，並有部分展開，最多給[6]。
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 整體寫作順暢、文章結構清楚、具有邏輯性 • 內容應該針對題目要求，寫出住的這個房子是什麼樣子的，房子裏有什麼東西；朋友的家人怎麼樣；他們對自己怎麼樣；覺得這個經驗怎麼樣。下面的一些例子只是做參考，考生也可以用其它的內容回答。 • 住的房子的樣子和裏面的東西：比如大小、顏色、幾層樓、有什麼傢具等等。 • 朋友的家人怎麼樣：比如有誰；他們的職業；他們友好嗎？好玩嗎？ • 對自己怎麼樣：比如他們親切嗎？對自己好嗎？ • 覺得這個經驗怎麼樣？比如覺得很開心；很謝謝他們；希望能再回來玩 • 文章的起承轉合有合適的連詞銜接。

問題五：

你住的城市有一個新的購物商場要開張了。你想建議你的朋友去這個商場。寫一封電子郵件給你朋友，說說這個商場怎麼樣。比如你可以說說商場什麼時候開門，什麼時候關門；怎麼去這個商場；有什麼樣的商店；賣什麼樣的東西；為什麼你喜歡這個商場；為什麼你的朋友應該去這個商場。

3-4	未提及「介紹了商場」和「建議」朋友其中任何一個部分，最多給[4]。
5-6	內容有商場的介紹以及建議朋友的部分，並有部分展開，最多給[6]。
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 整體寫作順暢、文章結構清楚、具有邏輯性 • 內容只要是針對新的商場介紹，沒有特定的一定要有的內容。但要得到[7-8]，內容可以按照題目的例子書寫，或者如果考生有自己的充分表現出新商場的介紹，以及建議朋友去商場的部分，符合題意，也可以得到高分。以下例子僅供參考：比如，這個商場怎麼樣：這個商場有幾層樓，大小等等 • 商場什麼時候開門，什麼時候關門 • 怎麼去這個商場：公共交通工具，要多長時間 • 有什麼樣的商店；賣什麼樣的東西：給一些例子 • 為什麼喜歡這個商場；為什麼朋友應該去這個商場：可能商場離他家很近，很方便；東西很便宜；選擇很多；有朋友喜歡的飯館或者商店 • 文章的起承轉合有合適的連詞銜接。

Criterion C: Format

- To what extent does the student succeed in using the correct text type?
- Does the student use the appropriate format?

Marks	Level descriptor
0	The format is not appropriate.
1	The format is partially appropriate.
2	The format is appropriate.

為了獲得最高分[2]，必須達到下面所有詞彙語法運用的標準。

適合文本類型的詞彙語法運用標準如下：

問題三：演講稿

- 對聽眾的稱謂 / 開頭語（比如，大家好！ / 老師、同學們好！）；
結束語（比如，謝謝！ / 我說完了。 / 我今天說到這裏。）。

問題四：日記

- 日期
- 天氣情況

注：不需要作者署名（有署名不扣分）。日期如無年也可以接受。

問題五：電子郵件

- 開頭：可以是朋友的名字或者「你好」。
- 結尾：可以是祝語或者發件人名字。祝語可以是「祝好」，「有空來信」等。

注：不需要日期（有日期不扣分）。
