

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Thursday 29 April 2021 (afternoon)
Jeudi 29 avril 2021 (après-midi)
Jueves 29 de abril de 2021 (tarde)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



問題 A — 広島県の「^{かいせい}海星高校」

質問に答えなさい。(1～8行目)

1. ^{かいせい}海星高校には、どんな問題がありましたか。

.....

2. 2017年の春に、生徒は何を始めましたか。

.....

3. 「^{みりょくゆうびんきょく}魅力郵便局」を作った目的は何ですか。

.....

4. 「^{みりょくゆうびんきょく}魅力郵便局」を作った けっか、どう になりましたか。文中から 1 つ書きなさい。

.....

5. 正しいものを 4 つ 選びなさい。(9～19行目)

[4]

- A. ^{ほそかわ}細川さんは、一番先に「^{みりょくゆうびんきょく}魅力郵便局」に入りました。
- B. ^{ほそかわ}細川さんは、^{しゅっしん}広島県出身です。
- C. ^{ほそかわ}細川さんは、^{ことば}言葉の勉強のために留学しました。
- D. 中学生の^{ほそかわ}細川さんは、東京の高校に^{しんがく}進学したくありませんでした。
- E. ^{ほそかわ}細川さんは、パンフレットを見て、^{かいせい}海星高校に入学したいと思いました。
- F. ^{ほそかわ}細川さんが^{かいせい}海星高校にいるあいだに、県外からの生徒がふえました。
- G. りょうの^{せんたくき}洗濯機の数足りなくて、みんな こまっています。
- H. ^{ほそかわ}細川さんの意見では、^{みりょくゆうびんきょく}魅力郵便局を作ったのは、いいことでした。



下の文は正しいですか、正しくないですか。□の中に [○] をつけなさい。それは、なぜですか。テキストの中の言葉^{ことば}で書きなさい。両方できて、1点です。(15～21行目)

6. 説明会のまえ、田中君は広島県外の高校に入学しようと思っていました。

<input type="checkbox"/> 正しい	理由：
<input type="checkbox"/> 正しくない

7. 田中君が説明会に来たのは、あまり意味がありませんでした。

<input type="checkbox"/> 正しい	理由：
<input type="checkbox"/> 正しくない

8. 校長先生の話では、生徒は自分の事をしっかり話せなければなりません。

<input type="checkbox"/> 正しい	理由：
<input type="checkbox"/> 正しくない

9. 生徒はりょうに住んでいるので、島の人をあまりよく知りません。

<input type="checkbox"/> 正しい	理由：
<input type="checkbox"/> 正しくない



問題 B — 東京大学の^{ふくしま}福島教授

質問に答えなさい。(1～3行目)

10. ^{ふくしま}福島教授は どこに つとめていますか。

.....

11. ^{ふくしま}福島教授は、何を活用して、みんなに住みやすい社会を作ろうと思っていますか。

.....

12. ^{ふくしま}福島教授の けんきゅうのテーマは、何ですか。

.....

空いた ところに、どの^{ことば}言葉が入りますか。リストから正しいものを選びなさい。(4～12行目)

^{ふくしま}福島教授はもうろう者になったとき、最初は人とコミュニケーションできなくて、
[- 13 -]でした。でも、^{ふくしま}福島教授は[- 14 -]気持ちが強かったです。だから、大学
に行こうと[- 15 -]しました。そして、お父さんの意見を[- 16 -]で、大学に
^{しんがく}進学しました。

- | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|
| 13. [- 13 -] | <input type="checkbox"/> | A. 失望 |
| 14. [- 14 -] | <input type="checkbox"/> | B. 決心 |
| 15. [- 15 -] | <input type="checkbox"/> | C. 心配 |
| 16. [- 16 -] | <input type="checkbox"/> | D. 大変 |
| | | E. あきらめない |
| | | F. もとめない |
| | | G. 続けない |
| | | H. 聞かない |



リストから正しいものを選んで、文を完成しなさい。(13 ~ 18 行目)

- | | |
|--|--|
| <p>17. 「ゆび点字」では、6本の
ゆびが ... <input type="checkbox"/></p> | <p>A. コンピューターにタイプをします。</p> |
| <p>18. <small>つうやくしゃ</small>
通訳者は ... <input type="checkbox"/></p> | <p>B. 点字の6つの点になります。</p> |
| <p>19. ゆび点字を発明したのは、... <input type="checkbox"/></p> | <p>C. 日本中で話題になっています。</p> |
| <p>20. ゆび点字は今 ... <input type="checkbox"/></p> | <p>D. <small>ふくしま</small>
福島教授です。</p> |
| | <p>E. <small>ふくしま</small>
福島教授の手にさわって、コミュニケーション
をとります。</p> |
| | <p>F. 日本中で使われています。</p> |
| | <p>G. 点字にさわるので、速いです。</p> |
| | <p>H. <small>ふくしま</small>
福島教授の母親です。</p> |

正しいものを選びなさい。(4 ~ 28 行目)

21. お父さんは、高校生のふくしま福島教授に何と言いましたか。
- A. 大学に行っても、いい仕事には、つけないよ。
- B. どんなに つらくても、がんばってね。
- C. 今まで くろうしたから、これからは ゆっくりして。
- D. 好きな事だけできる世の中ではないよ。
22. ふくしま福島教授によると、科学の発展でいいことは何ですか。
- A. 生活をささえる物を使わなくてもよくなった。
- B. 自分一人でできることが多くなった。
- C. 生活のスピードが速くなった。
- D. 生活がもっと忙しくなった。
23. 「文化のバリア」の例は、どれですか。
- A. 図書館に階段があって、車いすで入れない。
- B. コンサートや げきのチケットを予約するのが よやく むずかしい。
- C. 他人が ふしんせつ 不親切なので、あまり外出する気にならない。
- D. 必要なインフォメーションが簡単に見つけれない。



問題 C — ^{おんだん か ぼうし} 温暖化防止へ — ^{せんたく} かしこい選択「クール・チョイス」

質問に答えなさい。

24. あいざわさんのアイデアでは、何を使って発電しますか。

.....

25. ^{なが の} 長野君のアイデアでは、^{うんてん} どうやって車を運転する人の数をへらしますか。

.....

26. 先生は、^{おんだん か} 温暖化について、^{おんてん} どうやって考えるといいと言っていますか。

.....

次の意味の言葉を ^{ことば} 13 ~ 21 行目から さがしなさい。

27. いらないので、すてるもの

.....

28. 絵

.....

29. 必要ない

.....

30. まもること

.....



かせん ことば
下線の言葉は、何を意味していますか。文中の言葉を使って、答えなさい。

31. そのけっか ... (15 ~ 16 行目)

.....

32. これは ... (17 行目)

.....

33. これも ... (30 行目)

.....

正しいものを選びなさい。

34. 「クール・チョイス・リーダーズ・アワード」では、どんな人^{だんたい}や団体が しょうを もらいましたか。

- A. CO₂ を一番多く へらした会社
- B. ^{おんだん か} 温暖化を止める新しいアイデアを考えた人
- C. ^{おんだん か} 温暖化について楽しく教えている学校の先生
- D. ^{おんだん か} 温暖化について いろいろ けんきゅうしている大学

35. ^{かわむら} 河村さんと さたけ君は、どの問題に目をつけましたか。

- A. 市内で道に食べすてられているファースト・フード
- B. 若い世代がケータイをいつも買いかえるから すてられるケータイ
- C. 食べることができるのに、ごみに されてしまう食料品
- D. スーパーで多く使われているプラスチック



36. ^{いと い がわ} 糸井川先生は、どうしてスイッチを楽しくしようと思いましたか。

- A. 今のスイッチは白くて目立たないので
- B. 今の生活は、忙しくて おちつかないので
- C. 今の大学生は文字より笑^え顔マークなどを好むので
- D. みんな分かっているけど、なかなか節電しないので

37. ^{ます だ} 増田さんのアイデアは何ですか。

- A. 冬は家族全員いっしょに一つの部屋にしよう。
- B. 冬は近所の人と集まって、楽しい活動をしよう。
- C. 冬は まどが閉まっているか、部屋を全部たしかめよう。
- D. 冬は一人ひとりが自分の部屋をきれいにしよう。

