

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia
Nivel Superior
Prueba 3 – historia de América

Miércoles 5 de mayo de 2021 (mañana)

1 hora 45 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.

Sección 1: Sociedades y culturas indígenas en América (c.750–1500)

1. “La relación entre el poder religioso y político fue mutuamente beneficiosa”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades precolombinas.
2. Evalúe la contribución de las lenguas escritas y no escritas en **dos** sociedades indígenas.

Sección 2: Exploración y conquista europea en América (c.1492–c.1600)

3. ¿En qué medida tuvieron éxito los países colonizadores en la explotación de recursos en América?
4. “Bartolomé de las Casas mejoró el tratamiento de las poblaciones indígenas”. Discuta esta afirmación.

Sección 3: Gobierno colonial en el Nuevo Mundo (1500–1800)

5. “El gobierno colonial logró establecer la autoridad de la Corona”. Discuta esta afirmación con referencia a la organización política británica y francesa en sus respectivas colonias en América del Norte.
6. Discuta las causas y el impacto de las reformas pombalinas.

Sección 4: La religión en el Nuevo Mundo (1500–1800)

7. “El principal objetivo de la Iglesia católica en la América española y portuguesa fue la conversión de los pueblos indígenas”. Discuta esta afirmación.
8. Compare y contraste el impacto de las órdenes religiosas en la Nueva Francia y en la América española.

Sección 5: La esclavitud en el Nuevo Mundo (1500–1800)

9. Discuta la naturaleza y las causas de las estructuras sociales existentes en las plantaciones de las Indias Occidentales o de Brasil.
10. Evalúe el impacto de la resistencia y rebeliones de los esclavos en la América británica antes de 1776.

Sección 6: Movimientos independentistas (1763–1830)

11. Discuta el impacto de las batallas/campañas militares en el resultado de **dos** procesos de independencia en América Latina.
12. “La independencia estableció nuevas y eficaces relaciones comerciales”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** sociedades de América.

Sección 7: La construcción de naciones y los desafíos que enfrentaron (c.1780–c.1870)

13. “Las acciones del gobierno mexicano fueron la causa principal de la guerra entre Estados Unidos y México (1846–1848)”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
14. “El informe Durham logró resolver el descontento político en Canadá”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 8: La guerra civil estadounidense: causas, desarrollo y consecuencias (1840–1877)

15. “Las diferencias económicas entre el Norte y el Sur fueron el factor más importante en causar la guerra civil”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
16. Evalúe el impacto de la Proclamación de la Emancipación (1863) en el resultado de la guerra civil.

Sección 9: El desarrollo de las naciones modernas (1865–1929)

17. Discuta el impacto del neocolonialismo en **dos** países.
18. Evalúe el impacto de las leyes Jim Crow en la situación social y económica de los afroamericanos.

Sección 10: Presencia de América en los asuntos mundiales (1880–1929)

19. Evalúe el impacto de la política “big stick” (“del gran garrote”) en las relaciones exteriores estadounidenses.
20. ¿En qué medida era neutral la política exterior de EE.UU. antes de entrar en la Primera Guerra Mundial?

Sección 11: La Revolución mexicana (1884–1940)

21. Discuta el impacto del maximato.
22. ¿En qué medida impulsó Lázaro Cárdenas la renovación de la revolución?

Sección 12: La Gran Depresión en América (mediados de la década de 1920 a 1939)

23. “Los factores económicos fueron más importantes que los factores políticos en causar la Gran Depresión”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país de América.
24. ¿En qué medida cambió el “New Deal” (“nuevo pacto”) el sistema político de Estados Unidos?

Sección 13: La Segunda Guerra Mundial y América (1933–1945)

25. Discuta el impacto en la diplomacia interamericana de los acontecimientos que tuvieron lugar en Europa y Asia hasta 1941.
26. Compare y contraste la participación de **dos** países de América en la Segunda Guerra Mundial.

Sección 14: Acontecimientos políticos en América Latina (1945–1980)

27. Evalúe las consecuencias del movimiento guerrillero en el desarrollo interno de **un** país.
28. “El movimiento de la teología de la liberación tuvo un importante impacto en América Latina”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 15: Acontecimientos políticos en Estados Unidos (1945–1980) y Canadá (1945–1982)

29. Compare y contraste las políticas internas de Ford y Carter.
30. “Las políticas internas de Diefenbaker lograron resolver los problemas de Canadá”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Sección 16: La Guerra Fría en América (1945–1981)

31. “El impacto diplomático y político de la guerra de Corea fue limitado”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** países.

32. Compare y contraste las políticas exteriores de John F. Kennedy y Lyndon B. Johnson.

Sección 17: Derechos civiles y movimientos sociales en América después de 1945

33. “Los derechos civiles de los pueblos indígenas en América mejoraron después de 1945”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

34. ¿En qué medida logró la Corte Suprema de Estados Unidos desafiar la segregación en la educación?

Sección 18: América entre 1980 y 2005

35. ¿En qué medida fueron un éxito las políticas internas de George H.W. Bush entre 1989 y 1993?

 36. Discuta el papel de los militares en **dos** países latinoamericanos después de la transición a la democracia.
-