

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 1 – cuadernillo de fuentes

Martes 4 de mayo de 2021 (tarde)

1 hora

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo de fuentes hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo de fuentes contiene las fuentes necesarias para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio.
- Lea todas las fuentes de un tema prescrito.
- Las fuentes en este examen pueden haberse adaptado y/o abreviado: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes [ ]; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos ... ; los cambios de poca importancia no están señalados.

Tema prescrito	Fuentes
1: Líderes militares	A – D
2: La conquista y su impacto	E – H
3: El avance hacia la guerra global	I – L
4: Derechos y protestas	M – P
5: Conflictos e intervenciones	Q – T

**Tema prescrito 1: Líderes militares**

Lea las fuentes A a D y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Impacto: impacto social, cultural y religioso: violencia contra los judíos.

**Fuente A** John Gillingham, historiador especializado en historia medieval, escribe en el libro académico *Richard I* (Ricardo I) (2002).

Mientras continuaban las celebraciones en el interior del palacio, se produjo una revuelta fuera del mismo. Algunos judíos, que traían regalos para el nuevo rey, habían intentado entrar pero la multitud cristiana que se encontraba a las puertas no estaba dispuesta a permitirlo. Atacaron a los judíos, matando a unos e hiriendo a otros. Los disturbios se extendieron después por la ciudad de Londres, donde continuaron a lo largo de toda la noche. Se asesinó a judíos y sus casas fueron saqueadas e incendiadas. Al día siguiente, el rey Ricardo hizo arrestar a algunos de los participantes en la revuelta y ahorcar a tres de ellos. Ricardo animó a un judío, que temiendo por su vida había aceptado ser bautizado en el cristianismo, a volver a su religión original. El rey envió cartas a todas las regiones ordenando que se dejase en paz a los judíos ... A pesar de sus esfuerzos, durante los meses siguientes se produjeron más revueltas contra los judíos en Lynn, Norwich, Lincoln y Stamford. Esta ola de antisemitismo [sentimiento antijudío] popular alcanzó su punto culminante en York, en marzo de 1190, y para entonces Ricardo ya había abandonado el país.

[Fuente: Gillingham, J. *Richard I*. Derechos de autor © 1999 por John Gillingham. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

**Fuente B** Efraín de Bonn, erudito judío, escribe en un manuscrito en la década de 1190.

En el año 1190, un grupo de caballeros atacó a los judíos en la ciudad de York, el día del Gran Sabbat [víspera de la Pascua judía]. Los judíos huyeron a la casa de oración. Allí, el rabino Yom Tov se puso en pie y sacrificó a sesenta personas, y también fueron asesinados otros. Algunos que estaban allí ordenaron que debía sacrificarse a los hijos únicos. El número de asesinados y quemados fue de ciento cincuenta personas: hombres y mujeres. Sus casas también fueron destruidas por los caballeros, que robaron su oro y su plata y muchos libros magníficos, tan valiosos como el oro. Se los llevaron a Colonia y otros lugares, donde los vendieron a los judíos.

[Fuente: Roth, C., *History of the Jews in England*, Cecil Roth, Oxford University Press, Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

**Fuente C**

Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

**Fuente D**

Peter Dunn, ilustrador inglés, representa en el siglo XX la Torre de Clifford, en York, durante el ataque a los judíos en 1190. Los judíos se habían refugiado en la torre.



**Fin del tema prescrito 1**

**Véase al dorso**

## Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Contexto y causas: causas políticas y económicas de la exploración y la conquista.

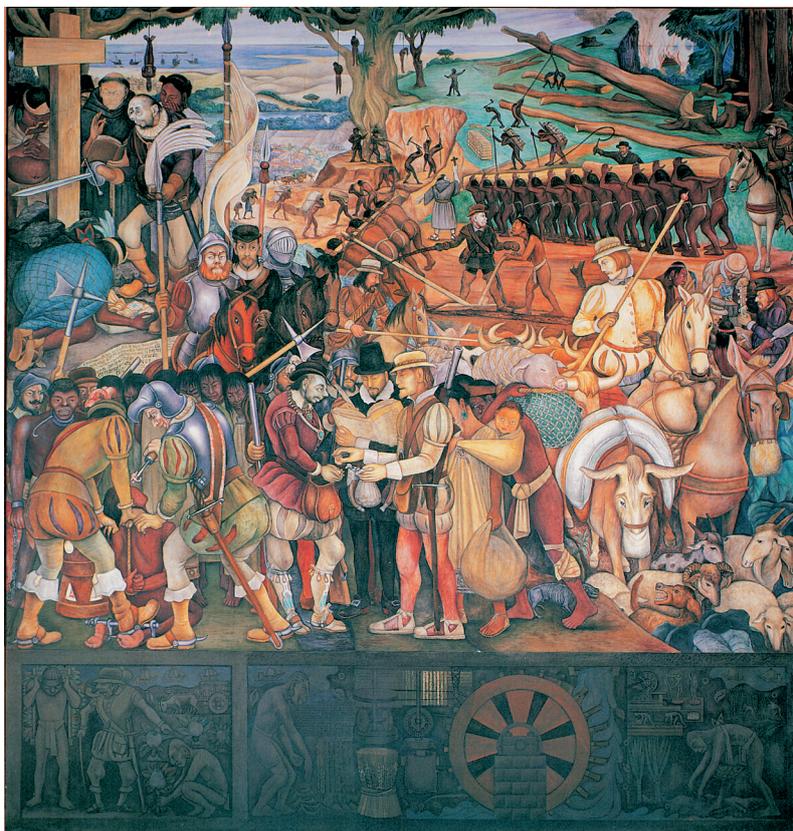
**Fuente E** R. Hassig, antropólogo estadounidense especializado en historia azteca, escribe en el libro académico *Mexico and the Spanish Conquest* (México y la conquista española) (2006).

La expansión de España fue parte de un modelo general europeo que surgió tras la crisis económica y social, tras la despoblación masiva en el siglo XIV. Pero Europa también se sintió amenazada por los musulmanes al sur y los turcos otomanos al este, y gran parte de su expansión – que los avances en tecnología naval hicieron posible – fue dictada ideológicamente y guiada geográficamente por estas consideraciones. Junto con otros europeos, los españoles se aventuraron en tierras extranjeras, impulsados por el fanatismo de la Iglesia pero también animados por el aliciente [atractivo] de disponer de mayor comercio, nuevos territorios y poblaciones sometidas [conquistadas]. Por tanto, cuando los españoles se trasladaron a América, llevaron consigo el poderoso legado de su experiencia expansionista, que iba a influir en sus relaciones con los indios. Los hombres que llegaron a México ya habían participado en la exploración inicial de lo que fue para ellos el Nuevo Mundo, y aprovecharon la experiencia adquirida en la conquista y colonización de la España árabe y las Islas Canarias. La expansión española más allá de Iberia tuvo una motivación principalmente económica ...

Las justificaciones religiosas caracterizaron gran parte de la expansión en México, al igual que había ocurrido con la Reconquista. Los españoles utilizaron en la conquista de las poblaciones nativas esencialmente la misma ideología que habían utilizado contra los musulmanes durante la Reconquista. La conquista de México, no obstante, fue principalmente un asunto político y militar.

[Fuente: Publicado con autorización de UNIVERSITY OF OKLAHOMA PRESS, de *Mexico and the Spanish Conquest*, Ross Hassig, 2006; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.]

**Fuente F** Diego Rivera, artista mexicano, representa la escena histórica titulada *La llegada de Cortés* (Palacio Nacional de México, 1951).



**Fuente G**

Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

**Fuente H**

Bartolomé de las Casas, fraile español nombrado “Procurador o protector universal de todos los indios” en América, escribe en una crónica enviada al príncipe Felipe de España, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias* (1542).

El motivo por el que los cristianos han asesinado y destruido tantas y un número tan infinito de personas, ha sido simplemente conseguir, como fin último [principal objetivo], el oro de los indios. Para atiborrarse de riquezas en muy pocos días y elevarse a sí mismos a estamentos [posición social] superiores sin proporción a [independientemente de] su cuna o estirpe, debido a la avaricia o ambición que han tenido, que ha sido la mayor que se ha visto nunca antes en el mundo ... Nunca ningún indio de ninguna de las Indias hizo daño alguno a los cristianos, ni cometió delito alguno contra ellos, sino que los tuvieron por llegados del paraíso, del cielo, hasta que los cristianos les hicieron a ellos o a sus vecinos muchas veces daño injustamente, les robaron, les asesinaron y les agredieron violentamente.

**Fin del tema prescrito 2**

### Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Causas de la expansión: impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania.

**Fuente I** Benito Mussolini, primer ministro italiano, en un discurso pronunciado durante una visita de estado a Alemania (29 de septiembre de 1937).

El fascismo y el nazismo expresan situaciones históricas paralelas que conectan la vida de nuestras naciones ...

El Eje Roma-Berlín no está dirigido a otros estados, porque nosotros, nazis y fascistas por igual, queremos la paz y estamos siempre dispuestos a trabajar para conseguir una paz real y fructífera [productiva] que no ignore, sino que resuelva los problemas de coexistencia de los pueblos ...

No solo tienen el nazismo y el fascismo en todas partes los mismos enemigos, que sirven a los mismos amos, la Tercera Internacional, sino que comparten muchas concepciones de la vida y la historia. Ambos creemos en la violencia como fuerza determinante de la vida de los pueblos, como la dinamo [fuerza impulsora] de su historia y, por tanto, rechazamos las doctrinas del llamado materialismo histórico y sus derivados políticos y filosóficos. Ambos exaltamos [glorificamos] el trabajo en sus innumerables manifestaciones como símbolo de la nobleza del hombre; ambos contamos con la juventud, a la que exigimos las virtudes de disciplina, valentía, tenacidad y patriotismo.

[Fuente: Griffin, R., *Fascism*, Introduction, selection and editorial matter © Rodger Griffin 1995, Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

**Fuente J** Paul Ordner, artista francés, representa a Hitler y Mussolini en la viñeta “Les Semeurs” (Los Sembradores) para la revista satírica francesa *Le Rire* (28 de abril de 1939). El pie de la viñeta dice “¡Cuál será la cosecha!”.



## Fuente K

Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

## Fuente L

Reynolds M. Salerno, historiador especializado en historia internacional, escribe en el libro *Vital Crossroads: Mediterranean Origins of the Second World War, 1935–1940* (Encrucijada vital: los orígenes mediterráneos de la Segunda Guerra Mundial 1935–1940) (2002).

La determinación de Hitler de rearmarse y revisar los términos de [el Tratado de] Versalles sirvieron de inspiración a Mussolini para revitalizar la política exterior fascista y replantearse su estrategia de expansión imperial. Quería integrar los motivos ideológicos de la Italia fascista y sus objetivos estratégicos. Aunque la Italia fascista conservaba sus intereses estratégicos y económicos en la Europa Meridional y la Europa Oriental y Central, Mussolini percibía, cada vez más, que podía existir un extenso imperio italiano en la más amplia región del Mediterráneo, paralelamente a un continente dominado por Alemania, pero que entraría en conflicto directo con intereses vitales británicos y franceses. La posibilidad de convertirse en un socio estratégico e ideológico de la Alemania nazi, lo que podía desafiar a Gran Bretaña y Francia en el norte y contribuir a que Italia lograra sus ambiciones imperiales en el sur, fue animando progresivamente a Mussolini ...

Al igual que la Alemania nazi había influido en la política exterior fascista, las ambiciones de Italia en el Mediterráneo motivaron un replanteamiento de la estrategia alemana. La base de la política exterior de Hitler era el concepto de un bloque económico centroeuropeo con Alemania en su núcleo. Las ambiciones de Mussolini en el Mediterráneo y su predisposición a desafiar a Gran Bretaña y Francia beneficiaban estratégicamente a Alemania: la existencia de una tensión o un conflicto anglo-franco-italiano en el Mediterráneo facilitaría la conquista militar alemana de Europa Central y del Este. Por este motivo estratégico, así como por las estrechas afinidades [conexiones] ideológicas entre el nacionalsocialismo alemán y el fascismo italiano, Hitler apoyó a Mussolini y le demostró una lealtad extraordinaria antes de la guerra y durante la misma.

## Fin del tema prescrito 3

Véase al dorso

#### Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — El papel y la importancia de las personalidades/grupos principales: National Association for the Advancement of Colored People (NAACP, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color), Southern Christian Leadership Conference (SCLC, Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano) y Student Non-violent Coordinating Committee (SNCC, Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia); Nación del Islam (Musulmanes Negros).

**Fuente M** Declaración de intenciones adoptada en 1960 por el *Student Non-violent Coordinating Committee* (SNCC, Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia), revisada el 29 de abril de 1962.

Declaramos que el ideal filosófico o religioso de la no violencia es el fundamento de nuestras intenciones ...

Mediante la no violencia, la valentía desplaza el miedo; el amor transforma el odio. La aceptación disipa [erradica] los prejuicios; la esperanza pone fin a la desesperación. La paz domina a la guerra; la fe resuelve la duda. El respeto mutuo anula el odio. La justicia para todos vence a la injusticia ...

El amor es el tema central de la no violencia. El amor es la fuerza mediante la que Dios une al hombre consigo mismo y al hombre con el hombre. Este amor llega hasta el límite; permanece bondadoso y compasivo incluso en medio de la hostilidad. Su capacidad para absorber el mal es equiparable a la del mal para infligir sufrimiento, e incluso más duradera, constantemente perseverando en el amor ...

La no violencia nutre [fomenta] la atmósfera en la que la reconciliación y la justicia se convierten en posibilidades reales.

**Fuente N** Herbert Block, humorista gráfico, representa a un policía del estado de Alabama en la viñeta “Atrapé a una de ellas justo cuando casi se había vuelto a meter en la iglesia” en el periódico estadounidense *The Washington Post* (9 de marzo de 1965). La placa en el brazo del agente dice “Policía especial del estado, Selma, Alabama”.



[Fuente: Dibujo de Herblock, 1961 © The Herb Block Foundation]

**Nota:** En la fuente O la palabra “negro” refleja el lugar y el tiempo de la fuente en su inglés original. En muchos países en la actualidad, esta palabra ya no se utiliza y se reemplaza por otro término.

**Fuente O** Robert Weisbrot, profesor especializado en historia afroamericana y derechos civiles escribe en el libro académico *Freedom Bound: A History of America’s Civil Rights Movement* (Rumbo a la libertad: Historia del movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos) (1990).

King animó a los negros a sacrificarse, a ir a la cárcel si era necesario, no para derrotar a los blancos sino para liberar todo Montgomery de la injusticia ... Progresivamente aceptó la no violencia absoluta como el fundamento espiritual sobre el que construir cualquier movimiento por la justicia. Después de discutirlo con su mujer rescindió [retiró] una solicitud para un permiso de armas y rechazó que siguiera habiendo voluntarios protegiendo su casa, a pesar de haber recibido docenas de amenazas de muerte contra él y su familia. Cuando una bomba casi mató a su mujer y a sus hijos, en enero de 1956, King defendió su fe en la no violencia dispersando a la muchedumbre que se había congregado en torno a los restos del porche delantero dinamitado de su casa. Llegó apresuradamente a casa después de la explosión, justo a tiempo de oír a un negro provocar a un policía diciendo: “Ahora tú tienes tu 38 [pistola] y yo la mía; así que a ver quién gana”. Temiendo una revuelta racial inminente, King le dijo a la muchedumbre armada y enfadada que había una manera más digna de resolver la situación: “Debemos amar a nuestros hermanos blancos sin importarnos lo que nos hagan. Debemos hacerles saber que los amamos”. Ante el alivio y sorpresa de los espectadores blancos, los negros que estaban escuchando a King volvieron calmadamente a sus casas ... El boicot [de los autobuses de Montgomery] duró casi un año ... A finales de diciembre de 1956, los negros subieron a los autobuses de Montgomery lo más pacíficamente posible, siguiendo las instrucciones de los líderes del boicot. Varios blancos se sentaron junto a los negros, y hubo poca violencia.

**Fuente P** Steve Estes, historiador, escribe en el libro académico *I Am a Man! Race, Manhood, and the Civil Rights Movement* (¡Soy un hombre! Raza, hombría y el movimiento por los derechos civiles) (2005).

Los miembros y ministros de la Nación del Islam llamaron cobardes y poco hombres a los líderes del movimiento por los derechos civiles, en gran medida por su lealtad a la filosofía de la no violencia. Discutiendo las sentadas estudiantiles que se extendieron por todo el Sur en 1960 e inspiraron la formación del *Student Non-violent Coordinating Committee* (SNCC, Comité Coordinador Estudiantil por la No Violencia), Malcolm X dijo a los reporteros: “Cualquiera puede sentarse. Una anciana puede sentarse. Un cobarde puede sentarse.... Solo un hombre se mantiene de pie”. De igual modo, cuando Martin Luther King dirigió una campaña no violenta por los derechos civiles en Birmingham, Alabama, Malcolm cuestionó que hubiese reclutado a mujeres y niños para las marchas. “Los hombres de verdad no ponen a sus niños en la línea de fuego”. ...

Los rebeldes sureños, que recomendaban la autodefensa armada, eran más del agrado de Malcolm. Al igual que estos hombres, Malcolm y otros ministros de la Nación del Islam articularon [expresaron] su apoyo a la autodefensa en términos de proteger a las mujeres por su condición de tales. “Tenéis a los miembros del Ku Klux Klan (KKK) tirando al suelo a mujeres negras delante de una cámara y a ese pobre hombre negro permaneciendo de brazos cruzados porque es no violento,” dijo Malcolm, reprendiendo a los que respondían pacíficamente ...

Malcolm y King fueron ambos “clérigos airados”, pero estos dos carismáticos líderes religiosos se encontraban muy separados filosóficamente. La fe de King en el amor cristiano y la protesta no violenta parecía imparable, y contrastaba dramáticamente con la fe igualmente apasionada de Malcolm en la completa separación racial y la Nación del Islam.

## Fin del tema prescrito 4

Véase al dorso

### Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Impacto: impacto social; crisis de refugiados.

**Fuente Q** Philippe Lamair, periodista belga especializado en política internacional, escribe en el artículo “Cooperation crucial in Rwanda crisis” (La cooperación es crucial en la crisis de Ruanda), para la revista *Refugees Magazine* del ACNUR (septiembre de 1994).

El 28 de abril de 1994, una sola ola humana de unos 250.000 ruandeses inundó Tanzania, siendo en aquel momento el mayor y más rápido movimiento de refugiados que el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) había visto nunca ...

Jacques Franquin, coordinador de las actividades del ACNUR en Ngara, Tanzania, recuerda que su reacción inicial fue llamar a sus colegas de las organizaciones no gubernamentales (ONG). “Corrí a mi radio y llamé a Médicos sin Fronteras (MSF) para que nos enviaran rápidamente refuerzos, suministros y, sobre todo, un especialista en abastecimiento de agua. MSF trabajó toda la noche en Benaco (un campo de refugiados en Tanzania) para abastecer a los refugiados del mínimo necesario de agua potable”.

Gracias a la constante cooperación de las ONG, el ACNUR consiguió hacer frente a esta marea humana y salvar muchas vidas.

“La cooperación entre el ACNUR y las ONG en esta situación de emergencia fue casi perfecta,” dijo Franquin ...

Más de 15 ONG trabajan sobre el terreno en Benaco. Cada una es parte de un complejo proyecto dirigido por el ACNUR, y cada una está especializada en una cosa ...

A pesar de los éxitos iniciales, todavía no se ha ganado la batalla. Los grandes problemas son aquí una realidad cotidiana. Simplemente para evitar muertes por inanición, deben enviarse a Benaco unas 200 toneladas de comida todos y cada uno de los días ... Añádanse a esto los problemas de higiene, la prevención de epidemias, la búsqueda de nuevas fuentes de agua, y los problemas de seguridad, inevitables en una población de cientos de miles de refugiados...

De modo que el trabajo sigue, día tras día, y problema tras problema. Hasta el momento, el ACNUR y sus socios de las ONG, han superado todas las expectativas.

**Fuente R** Fotografía de un hospital de la Cruz Roja en el campo de refugiados de Kibumba en Goma, Zaire, realizada por Barry Lewis, fotoperiodista y cineasta inglés (julio de 1994).



**Fuente S**

Eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

**Fuente T**

Gérard Prunier, académico e historiador francés, especializado en África Central, escribe en el libro académico *The Rwanda Crisis: History of a Genocide* (La crisis de Ruanda: historia de un genocidio) (1997).

La estructura de poder hutu gobernó en los campos sin ninguna oposición ... Los mismos hombres que habían organizado y llevado a cabo el genocidio estaban a cargo de la mayoría de los aspectos administrativos de la vida en el campo. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y muchas organizaciones no gubernamentales (ONG) trabajaban con ellos en materia de distribución de alimentos, sanidad y escolarización. Soldados de las ex FAR (Fuerzas Armadas Ruandesas) y miembros de las milicias Interahamwe entrenaban a plena vista del personal extranjero del campo. Recaudaban impuestos de los refugiados y trataban violentamente a los disidentes [los que se negaban]. Las palizas y asesinatos eran habituales, al igual que la intimidación de quienes se negaban a colaborar con el liderazgo extremista. Los refugiados que hablaban de volver a Ruanda ponían sus vidas en peligro.

**Fin del tema prescrito 5**

---

## Fuentes:

- Fuente A.** Gillingham, J. *Richard I*. Derechos de autor © 1999 por John Gillingham. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente B.** Roth, C., *History of the Jews in England*, Cecil Roth, Oxford University Press, Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente D.** © Historic England Archive.
- Fuente E.** Publicado con autorización de UNIVERSITY OF OKLAHOMA PRESS, de *Mexico and the Spanish Conquest*, Ross Hassig, 2006; autorización a través de Copyright Clearance Center, Inc.
- Fuente F.** Rivera, D., 1951. *The arrival of Cortés*. Images & Stories / Alamy Stock Photo.
- Fuente H.** Adaptado de *An Account, Much Abbreviated, of the Destruction of the Indies, with Related Texts*, ed. Franklin W. Knight, & trad. Andrew Hurley, publicado por Hackett Publishing Company. Derechos de autor © 2003.
- Fuente I.** Griffin, R., *Fascism*, Introduction, selection and editorial matter © Rodger Griffin 1995, Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente J.** Ordner, P., 1939. *Les Semeurs*. Chronicle / Alamy Stock Photo.
- Fuente L.** Adaptado de *Vital Crossroads: Mediterranean Origins of the Second World War, 1935–1940*, por Reynolds M. Salerno, publicado por Cornell University Press. Derechos de autor © 2002 Cornell University.
- Fuente M.** Student Non-violent Coordinating Committee, 1960. *Statement of purpose*.  
<http://nationalhumanitiescenter.org/pds/maai3/protest/text2/snccstatementofpurpose.pdf>  
[consultado el 8 de mayo de 2019]. Fuente adaptada.
- Fuente N.** Dibujo de Herblock, 1961 © The Herb Block Foundation.
- Fuente O.** De *FREEDOM BOUND: A HISTORY OF AMERICA'S CIVIL RIGHTS MOVEMENT* por Robert Weisbrot. Derechos de autor © 1990 por Robert Weisbrot. Utilizado con autorización de W. W. Norton & Company, Inc.
- Fuente P.** De *I AM A MAN!: RACE, MANHOOD, AND THE CIVIL RIGHTS MOVEMENT* por Steve Estes. Derechos de autor © 2005 University of North Carolina Press. Utilizado con la autorización del editor. [www.uncpress.org](http://www.uncpress.org).
- Fuente Q.** Adaptado de LAMAIR, P. (ONG y ACNUR) "Cooperation crucial in Rwanda crisis". En *Refugee Magazine*, ACNUR, 1 de septiembre de 1994, n.º 97. ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) no garantiza la precisión de la información reproducida y no se responsabiliza de cualquier pérdida causada por la confianza en la exactitud o fiabilidad de dicha información.
- Fuente R.** Lewis, B., 1994. Red Cross hospital at the Kibumba refugee camp, Goma [el hospital de la Cruz Roja en el campamento de refugiados de Kibumba, Goma]. Barry Lewis / Alamy Stock Photo.
- Fuente T.** Prunier, Gerard, *The Rwanda Crisis, 1959-1994: History of a Genocide*, páginas 374–375 (Londres: Hurst Publishers, 1998). Publicado con la amable autorización de Hurst Publishers.