

MINESEC – OFFICE DU BACCALAUREAT
Durée : 2 h
Coeff. : 2
Groupe : 2

BACCALAUREAT A B C D E
Session 2008

EDUCATION A LA CITOYENNETE

Les candidats traiteront l'un des sujets au choix.

SUJET 1 :

Pourquoi la plupart des Etats d'Afrique noire se sont-ils grandement ouverts à la démocratie depuis le début des années 1990 ?

Vous soulignerez dans votre analyse le rôle ou les limites des Nations Unies et des organisations régionales dans l'effort pour accompagner ce vent des libertés.

SUJET 2 :

Messieurs les Chefs d'Etats et Chers Frères,

La République Unie du Cameroun demeure aujourd'hui comme hier, profondément attachée aux idéaux de paix et de coopération au niveau international, interafricain et à plus forte raison au niveau régional ; c'est pourquoi le Cameroun a toujours apporté sa modeste mais ardente contribution à l'œuvre ô combien exaltante d'édification d'une Afrique forte et prospère, d'une Afrique organisée et plus confiante en son avenir ... nous avons toujours estimé que la coopération économique au niveau du continent, pour être solide et efficace ne peut se construire de manière réaliste que sur la base d'intérêts accessibles à la conscience des populations qu'elle concerne ...

Paul BIYA au XVIII Sommet du Conseil des Chefs d'Etats de l'UDEAC,
Yaoundé, 17 Décembre 1983.

En s'appuyant sur les questions ci-après et s'aidant de ses propres connaissances, le candidat traitera le sujet sous la forme d'une explication de texte.

- 1- Quelle est la nature du texte ? qui en est l'auteur ? dans quel contexte ce texte a-t-il été rédigé ?
- 2- L'auteur parle de coopération. Que signifie ce terme ? A quel type de coopération appartient l'UDEAC ? Précisez les objectifs que recherche ce type de coopération.
- 3- « C'est pourquoi le Cameroun ... son avenir » que savez-vous de cette contribution à l'édification de l'Afrique sur les plans politique, économique et social ?
- 4- Quels sont selon vous les acquis palpables de l'UDEAC ?

Barème pour tous les sujets

Introduction	3 pts
Développement :	
- Connaissances :	8 pts
- Organisation des idées :	2 pts
- Argumentation :	2 pts
Conclusion :	3 pts
Présentation :	2 pts

ESPAGNOL L. V. II

TEXTO : ETA debe pedir perdón.

« Será preciso que alguna vez los causantes de tantos sufrimientos expresen de alguna manera su arrepentimiento y pidan perdón a los que han tenido que sufrir y sufrirán durante toda su vida las consecuencias » de las actuaciones de ETA. Así se expresa el arzobispo de Pamplona, Fernando Sebastián, en una carta hecha pública el viernes, día 5. En el documento, el arzobispo subraya la urgencia de que nacionalistas y no nacionalistas se sienten a la mesa y elaboren un proyecto de convivencia política aceptable para todos.

« Para llegar a la paz-dice la carta- resulta indispensable, en primer lugar, que quienes han utilizado y justificado la violencia como medio ordinario de acción política, renuncien a ella de forma pública y definitiva. Todas las demás aspiraciones y peticiones, por legítimas que puedan parecer, estarán condicionadas por la amenaza latente de las armas mientras no llegue este anuncio indispensable de renuncia definitiva y creíble al ejercicio de la violencia ». « Por otra parte, añade, para participar con credibilidad y verdadera autoridad moral en el proceso de paz hay que distanciarse de forma definitiva del recurso a la violencia como instrumento de acción y presión política ».

« El gobierno y las instituciones públicas y los hombres justos que tienen autoridad y responsabilidad en la vida pública, tienen el deber de hacer cuanto puedan por abrir camino a la paz. La sociedad, afirma Fernando Sebastián, no puede rebajar su firme rechazo moral contra todo intento de someterla por métodos violentos e injustos. Hay que mantener en alto el grito unánime y poderoso del " Basta ya ". El objetivo inmediato-repite el arzobispo- tiene que ser que ETA y sus colaboradores renuncien definitivamente a los atentados y a las amenazas como instrumento de acción política. La consolidación de la paz sólo llegará cuando los que han creído en la legitimidad y en la utilidad de la violencia reconozcan que se han equivocado y que han hecho mal violando y atropellando los derechos básicos de sus víctimas ».

J. Fernández, Vida Nueva, 13 de febrero de 1999

I- COMENTARIO DIRIGIDO

10 puntos

- 1- Según el texto ¿qué exige el arzobispo de Pamplona a los miembros de ETA y a la comunidad vasca en su carta del viernes, día 5 ? 2ptos
- 2- Saque del texto dos detalles que indican el recurso para llegar a una paz duradera. 2ptos
- 3- ¿Qué recomienda el arzobispo a la sociedad para imponerle a ETA la renuncia a la violencia ? ¿Qué otras recomendaciones haría usted ? Enumere dos. 3ptos
- 4- Con las autonomías otorgadas a las regiones ¿le parecen justificadas las violentas actuaciones de ETA? Razone su postura con dos argumentos. 3ptos

1/2

II- ENSAYO

4 puntos

Elija uno de los dos temas y trátelo en unas 25 líneas como máximo

- 1- ¿Es la violencia un medio aceptable de reivindicación política en un país democrático ?
- 2- ¿Qué tipo de relaciones existen entre Estados Unidos y Latinoamérica ?

III- TRADUCCIÓN

6 puntos

- 1- Pase al francés desde « El objetivo inmediato... » hasta « ... de sus víctimas ». 3ptos
- 2- Pase al español las siguientes frases. 3ptos
 - On ne peut pas construire la paix dans la violence et les rancœurs.
 - Il faut que les pays africains se regroupent vraiment s'ils veulent se développer.
 - Le phénomène de l'émigration est en train de vider l'Afrique de sa jeunesse.

MINESEC - OBC

BACCALAUREAT série A - B

Durée : 2h

Session 2008

Coeff. : 2

EPREUVE DE GEOGRAPHIE

Le candidat traitera au choix, l'un des trois sujets suivants :

SUJET I

La croissance démographique dans les pays du Tiers-Monde : problèmes sociaux et esquisses de solution.

Sur le fond de carte ci-joint :

- Identifier deux pays du Tiers-Monde à très forte croissance démographique 0,5 x 2 = 1pt
- Localiser deux villes millionnaires d'Afrique 1 x 2 = 2pts
- Identifier le pays le plus peuplé 1 x 1 = 1pt

Barème de la dissertation :

Introduction : 3pts

Développement :

- Connaissances : 4 pts
- Organisation des idées : 2pts
- Argumentation et exemples : 2pts

Conclusion : 3pts

Présentation : 2pts.

SUJET II : LES INDICATEURS DE PUISSANCE

a) Documents.

Document 1 :

Texte Une industrie puissante et dynamique.

Parmi les pays industriels, le Japon se singularise par la place que la production industrielle occupe dans le produit national et dans l'emploi. C'est ainsi que le produit industriel global du Japon a dépassé celui des Etats-Unis en 1995. Il avoisine le milliard de milliards de dollars, ce qui est considérable (le produit total mondial se situe autour de 25 000 milliards de dollars). Ce n'est qu'en 1964 que la part du secondaire dans l'emploi a été dépassée par celle du tertiaire. Au Japon, le poids de l'industrie dans l'économie est essentiel, ce qui l'oppose à un type anglo-américain où les services ont une part plus importante. Le seul pays européen qui se rapproche du Japon, de ce point de vue, est l'Allemagne.

Cette place très importante de l'industrie est sans doute liée à un protectionnisme de fait après 1945 et à une stratégie de conquête des marchés pour la vente de produits industriels. En se diversifiant, l'industrie a « tiré » l'ensemble de l'économie.

Source : Géographie Tles : l'espace mondial, Magnard lycées, p 158.

Document 2 : Le décollage de la Chine

L'économie chinoise connaît depuis quinze ans la croissance la plus élevée du monde : en moyenne 10% par an. La forte augmentation des rendements agricoles permet de doubler les récoltes et de résoudre enfin le problème alimentaire. La production industrielle représente aujourd'hui près de la moitié du produit intérieur brut : la Chine est devenue un nouveau pays industriel qui s'insère rapidement dans le commerce international. Mettant à profit l'abondance et le faible coût de sa main d'œuvre, la Chine est désormais le deuxième pays exportateur d'Asie, derrière le Japon. Ses produits industriels de consommation courante, de faible qualité mais à très bas prix, se vendent dans toute l'Asie orientale. Au total, la Chine est en passe de devenir la troisième puissance économique du monde.

Source : Histoire Géographie BAC Pro, Nathan, 1996, p. 254

Document 3

1/4

Les dix plus grosses capitalisations boursières du Monde.

Places boursières	Rang mondial	Milliards de dollars
New York	1	8275
Tokyo	2	5886
Londres	3	1605
Toronto	4	855
Francofort	5	621
Paris	6	565
Zurich	7	408
Hong Kong	8	403
Amsterdam	9	346
Sidney	10	296

La capitalisation boursière d'une société cotée en Bourse se mesure en prenant le nombre d'actions de la société, et en le multipliant par son cours. La capitalisation boursière d'une place financière est la somme des capitalisations de toutes les sociétés qui y sont cotées.

Données : Fédération Internationale des bourses de valeurs, 1996

Source : L'espace mondial, Géographie Tles, R. KNAFOU, BELIN 1998, p. 90

Document 4

Investissements en milliards de dollars à l'étranger.



Source : R. KNAFOU, Géographie 2^e occuper et aménager la terre, BELIN, 2001, P. 35

b) Travail à faire.

En vous inspirant des questions ci-après, vous ferez un commentaire des documents proposés.

1. Présentez ces documents. Dégagez leur centre d'intérêt.
2. Donnez les bases de la puissance industrielle du Japon et de la Chine.
3. Quels sont les éléments qui maintiennent la Chine dans le Tiers-Monde ?
4. Pourquoi les investissements des pays en voie de développement sont-ils faibles à l'étranger ?
5. Quelles solutions proposez-vous pour sortir les pays du Tiers-Monde du sous-développement ?

Barème :

Introduction : 3pts

Développement :

- Connaissances : 8 pts
- Organisation des idées : 2pts
- Argumentation et exemples : 2pts

Conclusion : 3pts

Présentation : 2pts.

SUJET III

Etablir la comparaison entre le transport aérien et le transport maritime.

Barème de la dissertation :

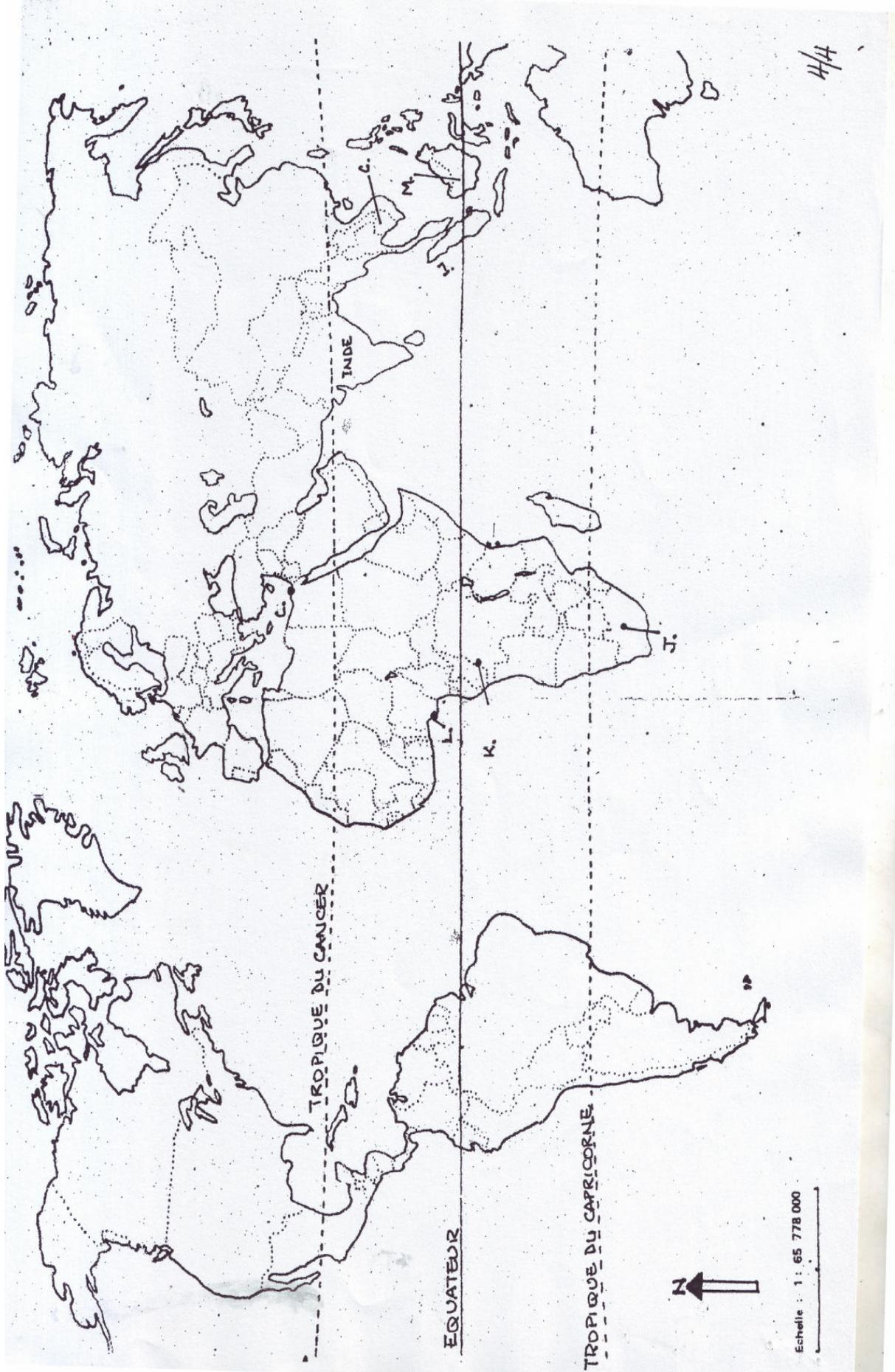
Introduction : 3pts

Développement :

- Connaissances : 8 pts
- Organisation des idées : 2pts
- Argumentation et exemples : 2pts

Conclusion : 3pts

Présentation : 2pts.



EPREUVE DE LANGUE FRANCAISE

Les résultats de l'examen

José HASSAM et ses camarades attendent, dans la cour de l'école du village, la proclamation des résultats du Certificat d'Etudes.

C'était le soir et, dans l'obscurité de la cour d'école de Saint-Esprit, nous attendions la proclamation des résultats. Nous restions littéralement liés ensemble dans la foule d'élèves et de parents qui emplissait la cour...

Plus le temps passait, plus une nervosité mal contenue nous gagnait, se traduisant chez certains par un bavardage intarissable, en plongeant d'autres dans un silence frisant l'hébétude. Soudain, il y eut un brouhaha, un bond de la foule avant, un silence : une fenêtre du premier étage s'était ouverte, et son rectangle de clarté encadrait à contre-jour deux bustes d'hommes. L'un d'eux commença aussitôt à prononcer des noms d'élèves.

Au fur et à mesure, des frissons, des élans réfrénés, des exclamations étouffées agitaient la foule. Je ne bougeais pas. Mon sang, mes entrailles avaient été broyés ensemble par l'apparition de ces deux hommes, et je demeurais fixe et suspendu à la voix qui, de la fenêtre magique, libérait des noms qui descendaient sur les élèves comme une pluie d'étoiles. Il y en avait une interminable constellation, et plus il en passait, plus je me détachais de la foule qui déjà, explosait autour de moi.

Je ne voyais que l'embrasure éclairée de la fenêtre et n'entendais que la seule voix de l'homme qui lisait les résultats... HASSAM José !

Ce nom, échappé de la bouche de l'homme, me frappa en pleine poitrine, avec une violence à me faire voler en éclats. Jamais je ne m'étais entendu appeler de ce ton solennel. Jamais je n'avais senti avec autant d'acuité tout ce qui liait mon être à ces quatre syllabes. Mais ce nom n'eût-il pas été prononcé que j'aurais été en pierre peut-être. Mes camarades s'embrassaient, m'embrassaient. Nous avons tous réussi ! Tous les dix ! criaient-ils.

Je ne sautais pas, je ne criais pas, je me laissais entraîner, souriant, sans trouver rien à dire. M. ROC était très excité et presque submergé par les manifestations des élèves. Il ne faisait que répéter dans un sourire qui ressemblait à une grimace : « c'est bien, c'est bien ».

Joseph ZOBEL, la Rue Cases - Nègres, Ed Présence Africaine

I – COMMUNICATION (5pts)

1. A l'aide d'indices précis, repérez les différents points de vue mis en jeu dans ce texte. Quelles conséquences cette variation de points de vue a-t-elle sur l'information du lecteur ? (2,5 pts)
2. Etudiez les pronoms personnels « nous » et « je » dans le texte et justifiez le glissement de l'un à l'autre. (2,5 pts)

II – MORPHOSYNTAXE (5pts)

1. Repérez l'expression « ne...que » dans le 4^e paragraphe. Donnez sa valeur par rapport à la situation du locuteur. (2,5 pts)
2. Quelle est la valeur d'emploi des points d'exclamation dans le texte ? (2,5 pts)

1/2

III - SEMANTIQUE

(5pts)

1. Soit le passage « Ce nom échappé de la bouche de l'homme, me frappa en pleine poitrine.»
Expliquez cet énoncé en faisant apparaître toutes les connotations possibles dont il est porteur. (2,5pts)
2. Quel rôle joue la fenêtre dans le texte ? (2,5pts)

IV - RHETORIQUE DES TEXTES

(5pts)

1. Mettez la dernière phrase du texte au style indirect libre. Comparez les deux formulations pour justifier le choix de l'auteur. (2pts)
2. Repérez les éléments qui donnent à ce texte une tonalité pathétique, et montrez en quoi cette tonalité est adaptée aux intentions de l'énonciateur. (3pts)

L'épreuve comporte deux exercices et un problème sur deux pages numérotées de 1 à 2. Le candidat devra traiter chacun des exercices et le problème. La qualité de la rédaction et le soin apporté au tracé des figures seront pris en compte dans l'évaluation de la copie du candidat.

Exercice 1 : 4 points

Dans un repère orthonormé $(O ; \vec{i}, \vec{j})$ tracer la courbe représentative de la fonction u

définie sur $\mathbb{R} - \{-2\}$ par : $u(x) = \frac{2x+1}{x+2}$. 0,5pt

2. Soit (u_n) la suite définie par :
$$\begin{cases} u_0 = 0 \\ u_{n+1} = \frac{2u_n+1}{u_n+2} \end{cases}$$

a) Représenter sur l'axe des abscisses du repère précédent les termes : u_1, u_2, u_3 . 0,75pt

b) Montrer que la suite (u_n) est croissante. 0,5pt

c) Montrer que pour tout entier naturel n , $0 \leq u_n < 2$. 0,25pt

d) En déduire que la suite (u_n) est convergente. 0,25pt

3. Soit la suite (v_n) définie pour tout entier naturel n par : $v_n = \frac{1+u_n}{2-2u_n}$.

a) Montrer que (v_n) est une suite géométrique dont on déterminera la raison. 0,5pt

b) Exprimer v_n , puis u_n en fonction de n . 0,5pt

c) En déduire la limite de u_n quand n tend vers $+\infty$. 0,25pt

4. On pose $S_n = v_0 + v_1 + v_2 + v_3 + \dots + v_n$. Exprimer S_n en fonction de n et déterminer sa limite quand n tend vers $+\infty$. 0,5pt

Exercice 2 : 5 points

1. Résoudre dans l'ensemble des nombres complexes \mathbb{C} les équations :

$$(E_1) : Z^2 + 2Z\sqrt{3} + 4 = 0 \text{ et } (E_2) : Z^2 - 2Z\sqrt{3} + 4 = 0. \quad 1pt$$

2. Pour tout nombre complexe Z , on pose $P(Z) = Z^4 - 4Z^2 + 16$ et on considère dans \mathbb{C} , l'équation (E) : $P(Z) = 0$.

a) Montrer qu'il existe deux valeurs du réel a tel que :

$$P(Z) = (Z^2 + aZ + 4)(Z^2 - aZ + 4). \quad 1pt$$

b) En déduire les solutions de l'équation (E). 0,5pt

3. Soient A ; B ; C ; D ; E et F les points d'affixes respectives : $\sqrt{3} + i$; $2i$; $-\sqrt{3} + i$; $-\sqrt{3} - i$; $-2i$; et $\sqrt{3} - i$ dans le plan muni du repère orthonormé direct $(O ; \vec{i}, \vec{j})$.

a) Montrer que ces points appartiennent au cercle de centre O et de rayon 2. 0,75pt

b) Placer ces points dans le plan.

1pt

c) Montrer que ABCDEF est un hexagone régulier.

0,75pt

Problème : 11 points

Partie A

Soit la fonction v définie sur $]0 ; +\infty[$ par : $v(x) = \frac{2\ln x}{x^2 + x}$.

1. Montrer que, pour tout réel x supérieur ou égal à 1 ; $\frac{\ln x}{x^2} \leq v(x) \leq \frac{\ln x}{x}$. 1pt

2. Calculer $I = \int_1^2 \frac{\ln x}{x^2} dx$ et $J = \int_1^2 \frac{\ln x}{x} dx$. On remarquera que $\frac{\ln x}{x^2} = (\ln x) \times \frac{1}{x^2}$. 2pts

3. En déduire un encadrement de $K = \int_1^2 v(x) dx$. 1pt

Partie B

f désigne la fonction numérique de la variable réelle x définie par : $f(x) = x - \frac{e^x - 1}{e^x + 1}$ et

(C) sa courbe représentative dans un repère orthonormé. Unités sur les axes: 2 cm.

1.

Étudier les variations de f et dresser son tableau de variation. 1,5pt

2. a) Montrer que pour tout réel x , on a : $f(x) - (x - 1) = \frac{2}{e^x + 1} = \frac{2e^{-x}}{1 + e^{-x}}$ 0,5pt

b) Montrer que les droites (D) et (D') d'équations respectives : $y = x - 1$ et $y = x + 1$ sont asymptotes à la courbe (C_f). 1pt

c) Tracer les droites (D) ; (D') et la courbe (C_f) dans le même repère orthonormé. 1pt

3. a) Montrer que f admet sur \mathbb{R} une réciproque f^{-1} dont on donnera le tableau de variation. 1pt

b) Tracer la courbe (C') de f^{-1} dans le même repère que (C_f). 0,5pt

4. Soit a un réel supérieur ou égal à 1. $A(a)$ l'aire en cm² de la partie du plan limitée par la courbe (C_f), la droite (D) et les droites d'équation $x = 1$ et $x = a$.

a) Calculer $A(a)$ et préciser $A(2)$ à 10^{-2} près. 1pt

b) Calculer la limite de $A(a)$ quand a tend vers $+\infty$. 0,5pt

MINESE C-OFFICE DU BACCALAUREAT

DUREE : 4 HEURES

COEF : 4

2 en A5

BACCALAUREAT

SERIES : A1, A2, A3, A4, A5

SESSION 2008

EPREUVE DE PHILOSOPHIE

Le candidat traitera au choix l'un des trois sujets suivants :

SUJET I : L'expérience est-elle la source de nos connaissances ?

**SUJET II : Que pensez-vous de l'affirmation suivante de Bossuet :
« Nos vrais ennemis sont en nous-mêmes » ?**

SUJET III : Dégagez l'intérêt philosophique du texte suivant à partir de son étude ordonnée :

« Par conséquent, supposons qu'à l'heure qu'il est vous m'acquittiez, n'ayant pas été convaincus par Anytos qui alléguait qu'il ne fallait pas au départ me faire comparaître ici, ou bien que, l'ayant fait, il n'était plus possible de m'épargner la vie ; Car, vous a-t-il exposé, si j'en réchappais, vos fils, qui déjà mettent en pratique l'enseignement de Socrate, seraient tous intégralement corrompus. Supposons donc qu'en dépit de tels propos vous me disiez : « Socrate, nous ne suivons pas pour cette fois l'avis d'Anytos ; nous t'acquittons, à la condition toutefois que tu ne passes plus ton temps à ce genre d'enquête et que tu cesses de philosopher. Mais si on te reprend à de tels agissements, tu mourras ». Oui, je le répète, si vous deviez m'acquitter à de telles conditions, je vous répondrais : « Athéniens, je vous suis reconnaissant et je vous aime, mais j'obéirai au dieu plutôt qu'à vous et tant qu'il me restera un souffle de vie, tant que j'en serai capable, je ne cesserai, soyez-en sûrs, de philosopher, de vous exhorter et de m'expliquer avec tel ou tel d'entre vous, au gré des rencontres. (...)

Je n'ai d'autre occupation en effet que de circuler dans les rues en vous persuadant, jeunes et vieux, de ne pas vous soucier de votre corps et de l'argent en priorité et de ne pas y tenir aussi fort qu'à votre âme et aux moyens de la perfectionner. Je dis que l'argent ne fait pas le mérite, mais que c'est le mérite qui entraîne la réussite financière et tous les autres avantages humains, dans les affaires privées comme dans les affaires publiques. Si vraiment je corromps les jeunes par de telles déclarations, c'est donc qu'elles seraient nocives ; mais, si on prétend que je tiens d'autres discours, on dit n'importe quoi. Et j'ajouterais : « Là-dessus, Athéniens, croyez-en ou non Anytos, acquittez-moi ou ne m'acquitez pas, toujours est-il que je ne changerai pas de conduite, même si je devais souffrir mille morts... »

Platon Apologie de Socrate, Hatier, p.65-66

L'épreuve comporte quatre exercices indépendants

EXERCICE 1 : (5points)

- 1- On se propose de résoudre dans \mathbb{R} l'équation (E) suivante :

$$-e^{2x} + 3e^x + 4 = 0$$

- a) Résoudre dans \mathbb{R} l'équation $-x^2 + 3x + 4 = 0$ 1pt
b) Résoudre dans \mathbb{R} l'équation (E). 1pt

- 2- a) Résoudre dans \mathbb{R}^3 le système suivant :

$$\begin{cases} 5x - 2y + 3z = 6 \\ -4x + 3y + z = 0 \\ x + 3y - 2z = 2 \end{cases} \quad 1,5\text{pt}$$

- b) En déduire dans \mathbb{R}^3 les solutions du système suivant :

$$\begin{cases} 5 \ln x - 2 \ln y + 3 \ln z = 6 \\ -4 \ln x + 3 \ln y + \ln z = 0 \\ \ln x + 3 \ln y - 2 \ln z = 2 \end{cases} \quad 1,5\text{pt}$$

EXERCICE 2 : (5points)

Pour chacune des questions, choisir la réponse juste et l'écrire sur votre feuille de composition. Aucune justification n'est exigée.

- 1- Le nombre réel 0,73737373 a pour arrondi d'ordre 2 :
a) 0,737 ; b) 0,73 ; c) 0,74 ; d) 0,7. 0,75pt
- 2- Une solution de l'équation $x^3 - 16x^2 + 23x + 40 = 0$ à inconnue x dans \mathbb{R} est : a) -2 ; b) -1 ; c) 1 ; d) 0 0,75pt
- 3- Une équation de la tangente à la courbe de la fonction f définie par :
 $f(x) = -x^2 + e^x$ au point d'abscisse 0 est :
a) $y=0$; b) $y=1$; c) $y=x+1$; d) $y=2x+1$ 0,75pt
- 4- Dans une classe de 40 élèves, 15 élèves ont moins de 17 ans, 10 élèves ont entre 17 et 20 ans, 6 élèves ont 21 ans et le reste à plus de 21 ans. On choisit au hasard un élève dans cette classe.
- 4-1 La probabilité pour que cet élève ait moins de 21 ans est :
a) $\frac{3}{8}$; b) $\frac{5}{8}$; c) $\frac{2}{8}$; d) $\frac{1}{5}$. 1pt
- 4-2 On dit qu'un élève est mineur s'il a moins de 17 ans. La probabilité pour que l'élève choisit ne soit pas mineur est :
a) $\frac{5}{8}$; b) $\frac{3}{8}$; c) $\frac{1}{5}$; d) $\frac{1}{4}$. 0,75pt

5- Une primitive dans l'intervalle $]3, +\infty[$ de la fonction

$$g: x \mapsto x - 3 + \frac{1}{x-3} \text{ est :}$$

- a) $\ln|x-3|$; b) $1 + \ln(3-x)$; c) $\frac{1}{2}x^2 - 3x + \ln(x-3)$; d) $1 - \ln|x-3|$. 1pt

EXERCICE 3: (5points)

La répartition des candidats à un test de présélection suivant le total des points obtenus a donné le tableau suivant :

Total de points	$[-20,30[$	$[30,40[$	$[40,50[$	$[50,60[$	$[60,70[$	$[70,80[$
Nombre de candidats	27	43	38	28	21	3

- 1- a) Etablir le tableau des effectifs relatif à la série associée des centres de classes. 1pt
 b) En déduire la moyenne de cette série. 0,75pt
 c) Calculer la variance et l'écart-type de cette série. 1,5pt
 2- Etablir le tableau des effectifs cumulés croissants. 1,75pts

EXERCICE 4: (5points)

Soit f la fonction de $\mathbb{R} - \{2\}$ vers \mathbb{R} définie par : $f(x) = \frac{x^2 - 4x + 5}{x-2}$.

On désigne par (C) sa courbe représentative dans un repère orthonormé du plan.

- 1- a) Calculer les limites de f aux bornes de son ensemble de définition. 1pt
 b) Calculer la dérivée de f et dresser son tableau de variation. 1pt
 2- a) Montrer que pour tout x différent de 2, $f(x)$ s'écrit aussi : 0,5pt

$$f(x) = x - 2 + \frac{1}{x-2}$$

 b) Calculer $\lim_{x \rightarrow \infty} [f(x) - (x-2)]$ et en déduire que (C) admet une asymptote oblique (D) dont on donnera une équation cartésienne. 0,75pt
 c) Préciser la position relative de (C) et (D) . 0,5pt
 3- Tracer (C) et (D) . 1,25pt

EPREUVE DE LITTÉRATURE OU DE CULTURE GÉNÉRALE

Le candidat traitera un sujet à son choix.

SUJET DE TYPE I - CONTRACTION DE TEXTE ET DISCUSSION

« La démocratie voulue par l'occident n'est-elle pas parfois dangereuse ? »

Lorsque, à la fin des années 1960, j'ai eu l'honneur d'être appelé à diriger la rédaction de *Jeune Afrique*, toutes sortes de grandes idées, de grands projets, c'est vrai, agitaient le continent : panafricanisme, négritude, plus tard authenticité...

Tout cela, il faut avoir l'honnêteté (et le courage) de le reconnaître, a échoué. et l'on ne parle plus aujourd'hui, pour reprendre le titre, largement provocateur, d'un livre récent, que de « négrologie ».

Les idéologies proprement africaines se sont donc révélées n'être que des impasses. Les illusions ont été perdues peut-être pas l'espoir... Et même si cela ne nous console guère, il faut constater qu'ailleurs aussi dans le monde on a assisté à la fin de bien des illusions.

Quelques exemples : qui, dans le monde arabe, croit encore à l'unité arabe, au panarabisme ? Personne ! Sur le plan économique, même désillusion : quel pays pétrolier a réussi, en trente, quarante ou cinquante ans de manne pétrolière, à créer une économie durable ? En Amérique latine, qui parle encore du panaméricanisme ? En Asie centrale, qui croit encore au panturquisme¹ ?

Qui croit encore, de façon plus générale, au socialisme ? Et qui pense sincèrement que le libéralisme, le capitalisme – auxquels pourtant le monde entier semble s'être rallié, de gré ou de force – sont de bons systèmes ? Si « bons » qu'on ne cesse de dénoncer les disparités, les injustices qu'ils engendrent. Sans parler de l'individualisme, si contraire aux cultures africaines, la domination des intérêts particuliers sur l'intérêt général qu'ils suscitent.

Le désarroi idéologique est mondial. Il suffit pour s'en rendre compte d'aller se promener dans ce qui était, il n'y a encore pas très longtemps, la deuxième puissance mondiale : l'Union soviétique. Ne croyant plus au communisme, et pas tout à fait encore au libéralisme, les foules s'y réfugient dans la religion, les sectes, les superstitions. N'est-ce pas aussi ce désarroi qui a entraîné, ici et là, une montée de ce qu'on appelle l'Islamisme ?

Revenons à l'Afrique. On se gausse, en Europe, en Amérique et aujourd'hui en Asie, de ses échecs, de son incapacité à surmonter elle-même ses difficultés. Et, après avoir essayé de « vendre » aux Africains toutes sortes de recettes de développement (qui ont toutes échoué), on essaie de leur vendre aujourd'hui l'idée que, sans démocratie, point de salut. Sans démocratie, point de développement. Je suis étonné qu'on puisse avancer ce genre d'affirmation, au moment où l'on a sous les yeux la preuve du contraire : l'extraordinaire succès économique de la Chine.

Je suis étonné également que, parmi les orateurs entendus ici, aucun n'ait réellement remis en question ce qui est considéré aujourd'hui comme un dogme : « il faut faire de la démocratie. »

Pourtant, la démocratie voulue par l'occident n'est-elle pas parfois dangereuse ? Dans des pays pluriethniques, le multipartisme n'encourage-t-il pas l'ethnicisme, n'exacerbe-t-il pas le tribalisme ? N'y a-t-il pas eu plus de morts « politiques » en Afrique après qu'on y eut imposé la dissolution des partis uniques qu'avant ? Ne va-t-on pas, de la même façon, compter bientôt plus de morts en Irak après qu'avant Saddam ? Après qu'avant la « démocratisation » à la mode américaine ?

Je suis surpris, enfin, qu'aucun des orateurs qui m'ont précédé n'ait évoqué l'idée d'aller chercher dans le fonctionnement des sociétés traditionnelles africaines des modèles pour aujourd'hui. Qu'on m'autorise à citer, par exemple les propos tenus, l'an dernier, par l'éminent africaniste Georges Balandier à un journaliste de *L'Express* (9/10/2003) : « Les colonisateurs ont présenté la palabre comme un mal de l'Afrique, une façon de substituer la parole à l'efficacité. C'est une erreur de jugement. Lors d'une palabre, les représentants des diverses composantes

¹ Panturquisme : idéologie qui prône l'unité de la Turquie

d'une population se réunissent pour élaborer des décisions acceptables par l'ensemble de la collectivité. Ce mode d'argumentation – transposé – serait plus démocratique que celui de pseudo- Parlements où les jeux sont faits d'avance et où les rapports d'autorité empêchent de véritables débats. »

Jean-Louis GOURAUD, in *Jeune Afrique l'intelligent* n° 2283 du 10 au 16 octobre 2004
Ecrivain et éditeur. Ancien directeur de la rédaction de *Jeune Afrique*.

1. ANALYSE 8pts

Ce texte comporte 595 mots. Rédigez-en une analyse en 198 mots en sachant qu'une marge de 10 % en plus ou en moins sera tolérée. Vous indiquerez à la fin de votre analyse le nombre de utilisés.

2. DISCUSSION 10pts

Jean Louis GOURAUD se demande si la démocratie voulue par l'occident n'est pas dangereuse en contexte africain.

Répondez à cette interrogation dans un développement argumenté et illustré d'exemples empruntés à l'histoire et à l'actualité politique.

3. PRESENTATION 02pts

SUJET DE TYPE II : COMMENTAIRE COMPOSE

PALA

Des héros jalonnent l'histoire de mon peuple. L'occasion de leur ressembler s'offre à moi. Je la saisirai. Mon surnom m'y oblige. Je n'ai pas l'intention de dégénérer. Je nettoierai la ville de tous les cagouleurs.

WILFRIED

La conjoncture crée le héros, et l'histoire le grand homme. Méfiez-vous de l'instant présent, servez le temps qui dure. Traversez le Grand Fleuve. Apprenez patiemment aux Noirs qu'ils valent tous les hommes. La liberté est à la fois leur essence et une conquête. « La liberté ou rien ! » : que ce soit leur devise. Ils retrouveront la parole perdue. Mais organisez-les d'abord, afin qu'ils joignent toujours la puissance de l'acte à la force torrentielle du verbe

PALA

Que d'efforts et de temps pour remuer ces masses endormies !

WILFRIED

Une chiquenaude peut changer le cours du monde comme un souffle léger détache de l'arbre un fruit trop mûr. Mais le fruit procède d'une patiente alchimie. Tout ce que d'un autre homme un homme peut subir, les Noirs l'ont enduré. Une lente mise à mort, une longue agonie. Au fond des mêmes abysses, plus d'une race aurait disparu. Pour eux, enfin, la nuit s'achève; le destin les a postés sur tous les continents. Organisez-les pour que, le moment venu, ils répondent présents à l'appel de l'histoire.

2/3

PALA

Leur réponse sera fatalement violente. Ceux qui leur feront face ne voudront rien changer à l'ordre actuel des choses. Le Combat s'annonce rude. Vous voyez poindre le jour, je vois tomber la nuit.

WILFRIED

Les ténèbres ne triompheront pas. A la violence, opposez la force de la sagesse ; à la haine, la force de l'amour. Soyez généreux. Votre liberté dépendra de celle de tous les hommes. Pour moi aussi, la nuit s'achève. Je pars, mais je reviendrai avant que le Verseau ne vide le tiers de l'Amphore. Puissent les dieux m'épargner l'épreuve du Léthé. Avec pleine conscience, je mesurerai le chemin parcouru, je percevrai dans le tout la somme et la différence. Mon arc, mes flèches, mon carquois ! Comme nos ancêtres, je mourrai les armes à la main ! Comme nos ancêtres.

Joseph NGOUE, *La croix du Sud*, IV, 5.

Sans dissocier le fond de la forme, vous ferez de ce texte un commentaire composé. Tout en étant attentif aux procédés d'écriture employés, vous pourrez par exemple examiner les différentes stratégies envisagées dans la lutte pour la liberté.

SUJET DE TYPE III : DISSERTATION

Le poète Saint-John Perse affirme : « La poésie n'est pas souvent à l'honneur. C'est que la dissociation semble s'accroître entre l'œuvre poétique et l'activité d'une société soumise aux servitudes matérielles. »

En vous appuyant sur les œuvres poétiques que vous connaissez, vous direz si vous ressentez ce divorce entre la poésie et le monde contemporain.

SESSION : 2008

SERIE : A4

DUREE : 3H

COEF : 2

ALLEMAND

(Ne pas recopier les exercices ! Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition !)

TEXT : Mein Mann ist arbeitslos

Wenn Carla Becker von der Arbeit kommt und die Wohnzimmertür öffnet, liegt ihr Mann auf dem Sofa unter einer Wolldecke¹, den Kopf in einem Federkissen² vergraben³. Im Laufe des Tages hat Georg Becker seine Frau einige Male in ihrem Büro angerufen : was sie mache, wann genau sie nach Hause komme, wann sie ihm das Essen koche.

S Er ist seit einem Jahr arbeitslos. Diplomingenieur, 45 Jahre alt. Sie, 41 Jahre, hatte früher das Haus gehütet: „Seit neunzehn Jahren bin ich verheiratet, der Junge ist achtzehn. Ich habe nur als Hausfrau und Mutter gelebt“; bis sie zu studieren anfang, Frauengruppe und Arbeitskreise besuchte und vor vier Jahren eine Stelle als Sekretärin bekam: „Dadurch bin ich selbständiger und aufmüpfiger⁴ geworden.“ Seit er seine Arbeit verloren hat, macht er ihr das Leben schwer : Georg ist depressiv geworden und er wirft Carla vor, dass sie sich zu wenig um ihn kümmere.

Das Hauptproblem ist die Eifersucht.⁵

„Er denkt den ganzen Tag an nichts anderes und kontrolliert jede Bewegung von mir.

AS* Wird es abends mal später, gibt er ein Mordstheater⁶, oder er weint“. Durst, nach Hause zu kommen, verspürt sie schon lange nicht mehr. „Ich war es ja Mutter und Hausfrau“ erzählt sie unter Tränen, „aber jetzt bin ich einfach anders. Zurück in die alte Rolle? Das will ich nicht, und das kann ich nicht.“

Sie wird sich scheiden lassen. Die Arbeitslosigkeit hat eine neunzehnjährige Ehe zerstört.

Wrike, Pezold „Die Zeit“ Nr. 23 Juni 1984.

Wortklärung: ¹ Die Wolldecke : la couverture en laine. ² Das Federkissen (-) : le coussin de plumes.

³ vergraben : enfoui. ⁴ Aufmüpfig : culotté, audacieux. ⁵ Die Eifersucht : la jalousie.

⁶ Mordstheater geben : faire des histoires.

I. LESEVERSTEHEN : (4P)

A. Was ist richtig? (0.5 P)

Carla will sich scheiden lassen, weil

- a) sie ihren Mann liebt.
- b) ihr Mann arbeitslos ist.
- c) ihr Mann sehr eifersüchtig ist.

B. Richtig oder falsch? (3.5 P)

1. Carla will wieder Hausfrau werden.
2. Wenn Carla von der Arbeit nach Hause kommt, wartet ihr Mann auf sie vor der Wohnzimmertür.
3. Georg hat 19 Jahre lang gearbeitet.
4. Seit 4 Jahren arbeitet Carla als Sekretärin.
5. Georg hat keinen Beruf erlernt.
6. Finanziell hängt Carla nicht mehr von ihrem Mann ab.
7. Das Ehepaar ist kinderlos.

II. GRAMMATIK : (4P)

Wählen Sie die richtige grammatische Form und füllen Sie die Lücken aus!

Georg ist ein nett...1...(er,e,en) Mann, ...2...(deren,dessen,wessen) Frau noch arbeitet. Er ist auch ein Mann,...3...(wer,der,die) keine Arbeit mehr hat. Er weiss,...4...(ob,dass,wenn) er eine neue Stelle suchen muss. Trotzdem beklagt sich seine Frau nicht...5...(über,von,an) seine neue Lage. ...6...(Dass,Ob,Obwohl) er sein Diplom hat, ist es noch schwierig für...7...(er,ihn,ihm). Er möchte gern...8...(an,zu,in) eine andere Stadt ziehen, um eine Stelle möglichst schnell...9...(für,an,zu) finden. Trotz ...10...(der,des,die) Wirtschaftskrise, bemüht er ...11...(ihn,ihm,sich) in Kontakt...12...(mit,nach,bei) Firmen mit Hilfe ...13...(der,das,des) Computers zu treten. Das ist schneller...14...(wie,dass,als) die Post. Er muss nur geduldig...15...(bleibe, bleibe, bleiben) und lernen,...16...(wann,wie,wenn) man ohne Lohn auskommen kann.

III. WORTSCHATZ : (4P)

(A) Ergänzen Sie! (1P)

- Georg hat keine Arbeit mehr, er ist ...
- Die meisten Schüler sind noch nicht verheiratet. Sie sind...

(B) Bilden Sie Wörter! (2P)

1. „Beruf“ ist das Substantiv .Wie heißt das Adjektiv?
 2. „Studieren“ ist das Verb. Wie heißt das Substantiv (mit Artikel)?
 3. „ erzählen“ ist das Verb. Bilden Sie zwei(2) Nomen (mit Artikel)davon!
- (C) Die Zeitung ist ein Medium. Nennen Sie zwei(2) andere Medien! (1P)

IV. ÜBERSETZUNG : (4P)

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!(2P).

De plus en plus de femmes ont des maris **chômeurs**. Le chômage peut parfois détruire un mariage.

2. Übersetzen Sie ins französische von „ Ich war es ja Mutter...“bis „...daß kann ich nicht.“ (2P)

V. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK: (4P)

Wählen Sie ein Thema aus und schreiben Sie dazu einen kohärenten Text!

1. Sie heißen Dang. Sie haben Frau Becker interviewt. Sie ist berufstätig und möchte, dass alle Frauen einen Beruf erlernen. Schreiben Sie den Dialog!
2. Schreiben Sie für eine Schülerzeitung über einen Konflikt zwischen Schülern und ihrem Lehrer . Der Lehrer heißt Herr Dossou.